



Máster Universitario

FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO

Guía Académica 2020-21

Aprobada por la Comisión Académica reunida el 26 de Junio de 2020. Actualizada en julio de 2020

INDICE

IDENTIFICACIÓN	3
ÓRGANOS DE COORDINACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL DEL MUFPP	4
OBJETIVOS Y COMPETENCIAS	7
PERFIL DE INGRESO Y REQUISITOS DE FORMACIÓN PREVIA	12
CRITERIOS DE ADMISIÓN	13
PRÁCTICAS EXTERNAS Y EN ORGANISMOS COLABORADORES	13
PROFESORADO	14
TUTORÍAS:	18
TIPO DE MATERIAS DEL MÁSTER Y SU DISTRIBUCIÓN EN CRÉDITOS.....	20
ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL PLAN DE ESTUDIOS POR SEMESTRE, Nº DE ECTS, TIPO DE ASIGNATURA. MÓDULO GENÉRICO Y ESPECIALIDADES	20
PROGRAMA ACADÉMICO: MÓDULO GÉNÉRICO (FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS)	22
PROGRAMA ACADÉMICO - ESPECIALIDAD 1: BIOLOGÍA (FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS)	45
PROGRAMA ACADÉMICO- ESPECIALIDAD 2: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE- (FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS)	66
PROGRAMA ACADÉMICO- ESPECIALIDAD 3: LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA (FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS).....	82

IDENTIFICACIÓN

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO

Página web: <http://www.usal.es/master-formacion-perfeccionamiento-profesorado>

Página web propia: <http://mufypp.usal.es/>

Facebook: <https://www.facebook.com/Máster-Universitario-en-Formación-y-Perfeccionamiento-del-Profesorado-Usal-1219507338214940>

Twitter: <https://twitter.com/MUFYPP>

Curso: 2020-21

ÓRGANO ACADÉMICO RESPONSABLE

VICERRECTORADO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN PERMANENTE

Edificio de Rectorado, 1. 37008 Salamanca

TEL. +34 923294432

FAX. +34 923 294 502

vic.postgrado@usal.es

INSTITUCIONES COLABORADORAS

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (USAL)

Servicios integrados de Gestión Universitaria, Educativa y Empresarial (SIGUE-e)

COORDINADOR Y RESPONSABLE ACADÉMICO

Prof. ANA B. SÁNCHEZ GARCÍA

Facultad de Educación, Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca

TEL. 923294630 Ext. 5717

asg@usal.es

CENTRO RESPONSABLE ADMINISTRATIVO

ESCUELA DE DOCTORADO

Edificio I+D+i

C/ Espejo nº 2

37007 Salamanca

TEL. + 34 923 29 44 00 Ext. 1548

informacion.doctorado@usal.es

TIPO DE FORMACIÓN	TIPO DE ENSEÑANZA:	CAMPOS CIENTÍFICOS DEL MASTER			
Formación Continua	Semipresencial, con fase presencial para evaluación y Practicum	Ciencias Experimentales	<input type="checkbox"/>	Enseñanzas Técnicas	<input type="checkbox"/>
		Ciencias de la Salud	<input type="checkbox"/>	Humanidades	<input type="checkbox"/>
		Ciencias Sociales y Jurídicas	<input checked="" type="checkbox"/>		

ÓRGANOS DE COORDINACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL DEL MUFPP

Dirección: ANA B. SÁNCHEZ GARCÍA

Coordinación del Módulo Genérico y especialidades:

- Módulo Genérico: ANA B. SÁNCHEZ GARCÍA
- Especialidad de Lengua y Literatura Española: ROSA ANA MARTÍN VEGAS
- Especialidad de Dificultades de Aprendizaje: ISABEL CAÑEDO HERNÁNDEZ
- Especialidad de Biología: FELIX TORRES GONZÁLEZ

Coordinación de TFM: VIRGINIA GONZÁLEZ SANTAMARÍA

Coordinación de Practicum: NOELIA MORALES ROMO

Profesores responsables de asignaturas Módulo Genérico:

- Psicología Educativa: ISABEL CAÑEDO HERNÁNDEZ
- Teoría y Práctica de la Educación: M^a JOSÉ HERNÁNDEZ SERRANO
- Diseño Curricular. Elaboración de Unidades Didácticas: JORGE MARTÍN DOMÍNGUEZ
- Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad: M^a ISABEL CALVO ÁLVAREZ
- Sociología de la Educación: VALENTINA MAYA FRADES

Profesores responsables de asignaturas de la especialidad de Biología:

- Didáctica, Recursos e Innovación con TIC's Aplicadas a la Biología: RODRIGO MORCHÓN GARCÍA
- Composición de los Seres Vivos, Células y Tejidos, y su Didáctica: ALMUDENA VELASCO ARRANZ / ISABEL MUÑOZ BARROSO
- Estudio del Cuerpo Humano, Anatomía y Función, y su Didáctica: MANUEL A. MANSO MARTÍN
- El Mundo Animal y su Didáctica: FÉLIX TORRES GONZÁLEZ
- El Mundo Vegetal y su Didáctica: JOSÉ ÁNGEL SÁNCHEZ AGUDO Y ALMUDENA VELASCO ARRANZ
- Biología de los Microbios y su Didáctica: JOSÉ MANUEL FERNÁNDEZ ÁBALOS
- Ecología y su Didáctica: ISABEL MUÑOZ BARROSO Y JOSÉ ÁNGEL SÁNCHEZ AGUDO

Profesores responsables de asignaturas de la especialidad de Dificultades de Aprendizaje

- Dificultades de Aprendizaje: Marco Conceptual: EMILIO SÁNCHEZ MIGUEL
- Dificultades de Aprendizaje del Lenguaje Oral y Escrito: MERCEDES ISABEL RUEDA SÁNCHEZ
- Dificultades en la Comprensión y Redacción de Textos: JOSÉ RICARDO GARCÍA PÉREZ
- Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas: JOSÉ ORRANTIA RODRÍGUEZ
- Organización en la Intervención en Dificultades de Aprendizaje: EMILIO SÁNCHEZ MIGUEL

Profesores responsables de asignaturas de la especialidad de Lengua Española y Literatura

- Didáctica de la Lengua y la Literatura españolas: CARLA AMORÓS NEGRE
- Didáctica de la Lengua en Educación Infantil: ROSA ANA MARTÍN VEGAS
- Enseñanza de las Habilidades Comunicativas (se subdivide en dos partes).
 - La Comunicación Lingüística. Didáctica y Expresión Oral: VICENTE J. MARCET RODRÍGUEZ
 - La Expresión/Comprensión Escrita y su Didáctica: CARMEN QUIJADA VAN DEN BERGHE

- Enseñanza de la Gramática y Vocabulario (se subdivide en dos partes)
 - Enseñanza de la Morfología y la Sintaxis: MIGUÉL AIJÓN OLIVA
 - Enseñanza del Vocabulario: ROSA ANA MARTÍN VEGAS
- Enseñanza de la Literatura (se subdivide en dos partes)
 - La Literatura en su Historia y Contexto: ÁLEX MARTÍN ESCRIBÁ
 - Comprensión y Análisis del Hecho Literario: JAVIER SÁNCHEZ ZAPATERO

COMISIÓN ACADÉMICA DE FORMACIÓN GENÉRICA Y COMÚN

Responsable de la coordinación de las materias comunes, está formada por los siguientes miembros:

Presidenta: Dña. Ana B. Sánchez García
Secretaria: Dña. Inés Rodríguez Martín
Vocal: Dña. M^a José Hernández Serrano
Alumno: Rubén Adrián Ramírez Zuñiga

COMISIONES ACADÉMICAS DE ÁMBITO (una por cada ámbito)

Responsables de la Coordinación de las materias optativas de las especialidades del ámbito.

- **COMISIÓN ACADÉMICA DE ESPECIALIDAD DE LENGUA**

Presidenta: Dña. Rosana Martín Vegas
Secretaria: Dña. Carla Amorós Negre
Vocal: D. Vicente J. Marcet Rodríguez
Alumna: Dalia Alexandra Palacios López

- **COMISIÓN ACADÉMICA DE ESPECIALIDAD DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Presidenta: Dña. Isabel Cañedo
Secretario: D. Ricardo García Pérez
Vocal: D. Javier Rosales Pardo
Alumna: Pablo Andrés Buitrón Jácome

- **COMISIÓN ACADÉMICA DE ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA**

Presidente: D. Félix Torres González
Secretario: D. Rodrigo Morchón García
Vocal: D. Manuel Manso Martín
Alumno: Rubén Dario Llanos Fábara

COMISIÓN ACADÉMICA GENERAL DEL MÁSTER

Presidenta: Dña. Ana Belén Sánchez García
Profesores del Máster: Dña. Isabel Cañedo, D. Félix Torres González, Dña. Rosa Ana Martín, D. Leoncio Gil Vega, D. Jorge Martín Domínguez
Coordinadora del Prácticum: Dña. Noelia Morales Romo
Miembro del Personal de Administración y Servicios: Dña. María Luisa Fernández Rodríguez.
Alumnos: Rubén Dario Llanos Fabara y Rubelio Adrián Ramírez Zuñiga

COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD

Presidente: Dña. Ana B. Sánchez García
Secretario: Dña. Virginia González Santamaría
3 vocales PDI (uno por cada ámbito de la especialidad) y otro de las materias comunes:
Dña. Isabel Cañedo Hernández (DA)
D. Félix Torres González (B)
Dña. Rosa Ana Martín Vega (L y L)
Vocal módulo genérico: Dña. Ana Iglesias Rodríguez
Miembro del Personal de Administración y Servicios: Casimiro Hernández Hermosa
3 alumnos-as: Pablo Andrés Buitrón Jácome; Dalia Alexandra Palacios López y Rubén Darío Llanos Fabara

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Finalidad del título

La adquisición por los estudiantes de una formación avanzada, orientada a la especialización profesional en el sector educativo con la finalidad de promover el desarrollo de competencias que los profesores del siglo XXI requieren para desarrollar sus funciones educativas en una sociedad tan compleja como la actual.

Objetivos Generales del título:

OG1: Que los estudiantes sepan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la especialidad cursada.

OG2: Que los estudiantes sean capaces, como profesionales docentes, de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.

OG3: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes, tanto a públicos especializados como a no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.

OG4: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando y formándose como profesionales docentes, de un modo en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Básicas:

CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB3. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales:

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos y su aplicación a las diferentes etapas educativas.

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada y de la etapa educativa a la que se dirigen.

CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas adaptadas a los contextos educativos y a la singularidad de cada etapa educativa, siendo estos tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos en las diferentes etapas educativas.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9: Conocer la organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11: Poseer conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

Competencias Específicas:

CE1: Conocer las características de los estudiantes en cada una de las etapas educativas, sus contextos sociales y motivaciones.

CE2: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CE3: Conocer de manera comparada la evolución histórica del sistema educativo español en relación a otros países.

CE4: Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las diferentes etapas educativas.

CE5: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

CE6: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo teniendo en cuenta las peculiaridades de cada etapa educativa.

CE7: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE8: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE9: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE10: Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE11: Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CE12: Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE13: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

CE14: Conocer las diferentes medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para atender a las necesidades de cada alumno en cada etapa educativa.

CE15: Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

CE16: Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.

CE17: Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.

CE18: Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.

CE19: Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

CE20: Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado en las diferentes etapas educativas.

CE21: Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.

CE22: Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster.

CE23: Adquirir experiencia en el ejercicio de la profesión acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio.

CE24: Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos propios de la etapa educativa concreta estudiados en el Máster.

CE25: Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la especialidad seleccionada.

CE26: Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta.

CE27: Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias adquiridas o desarrolladas durante la realización del Prácticum.

CE28: Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.

Competencias Específicas de la Especialidad Lengua Española:

CE29: Elaborar programas de actividades y de trabajo sobre la Lengua y la Literatura españolas.

CE30: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias de Lengua Española y Literatura.

CE31: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos en Lengua y Literatura.

CE32: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y la Literatura.

CE33: Desarrollar habilidades y técnicas que permitan adaptar los diversos aspectos de la didáctica de la Lengua y la Literatura en las diferentes situaciones de aprendizaje.

CE34: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación en Lengua y Literatura

CE35: Conocer los distintos métodos de adquisición y aprendizaje de la gramática y el vocabulario

CE36: Conocer las técnicas de presentación de los contenidos gramaticales en las etapas educativas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria

CE37: Adquirir criterios diferenciados por etapa educativa para la selección del léxico que deben incorporar los alumnos a su discurso

CE38: Desarrollar la creatividad desde la etapa de Educación Infantil hasta la Educación Secundaria Obligatoria para la elaboración de ejercicios de gramática y vocabulario

CE39: Conocer todas las posibilidades que los recursos lexicográficos ofrecen para el diseño de proyectos para la enseñanza del vocabulario en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

CE40: Diseñar actividades para el aprendizaje de la gramática y el vocabulario reguladas según su nivel de lengua, edad y etapa educativa

CE41: Enseñar a aplicar en orden ascendente según la etapa educativa los conocimientos gramaticales y léxicos para un uso competente de la lengua

CE42: Conocer el proceso de la comunicación lingüística y sus peculiaridades en las diferentes etapas educativas.

CE43: Conocer la tipología textual y valorar la importancia de las habilidades comunicativas para el desarrollo afectivo/social de los estudiantes en la Educación Primaria y Secundaria.

CE44: Conocer las novedades ortográficas del español y su didáctica en la Educación Primaria y Secundaria.

CE45: Revisar las nuevas técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje de las destrezas orales de la lengua: comprensión y expresión y su aplicación a cada una de las etapas educativas.

CE46: Revisar las nuevas técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje de las destrezas escritas de la lengua: ortografía, comprensión y expresión en las etapas de Educación Primaria y Secundaria.

CE47: Implementar dicha metodología y elaborar material original para la enseñanza de las destrezas comunicativas adaptado al contexto de cada una de las etapas educativas.

CE48: Conocer los rasgos de los distintos periodos de la Historia de la literatura española.

CE49: Conocer la relación entre la literatura española y la hispanoamericana a través de la mutua influencia en diversos momentos de la Historia.

CE50: Diseñar una metodología propia de análisis del texto a partir de las ya existentes

Competencias Específicas de la Especialidad de Dificultades de Aprendizaje

CE51: Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

CE52: Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares de las áreas instrumentales básicas así como las dificultades que surgen en su adquisición.

CE53: Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales.

CE54: Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.

CE55: Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE56: Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE57: Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

CE58: Evaluar y mejorar los documentos y programas de intervención en dificultades de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y de los objetivos didácticos perseguidos.

Competencias Específicas Especialidad Biología

CE59. Conocer y practicar el uso de recursos actuales de información y comunicación aplicados al conocimiento y enseñanza de la Biología

CE60. Diseñar y desarrollar estrategias y proyectos de enseñanza/aprendizaje individual y colectivo de la Biología empleando recursos actuales y para diversos niveles educativos.

CE61. Reconocer y emplear fuentes de información relevante para el estudio y enseñanza de la Biología.

CE62. Reconocer los diferentes niveles de organización estructural y funcional de la materia viva (moléculas/células/tejidos/órganos/sistemas/organismos) para su enseñanza/aprendizaje.

CE63. Conocer y enseñar las estructuras y funciones biológicas en el cuerpo humano en la salud y la enfermedad.

CE64. Conocer y enseñar las adaptaciones estructurales y funcionales de los seres al medio en el que viven.

CE65. Adquirir y transmitir sensibilidad hacia asuntos medioambientales reconociendo el impacto y consecuencias de las actividades humanas.

CE.66. Conocer, describir y enseñar el medio físico natural.

CE.67. Conocer, valorar y enseñar los fundamentos para el uso sostenible de los seres vivos como recursos para el hombre.

CE.68. Conocer y saber enseñar la estructura y dinámica de poblaciones y comunidades.

CE.69. Conocer, valorar y transmitir la idea de Evolución en contextos biológicos y sociales.

PERFIL DE INGRESO Y REQUISITOS DE FORMACIÓN PREVIA

Restringido a estudiantes no residentes en territorio español con titulación universitaria (que permita acceder a estudios de máster) bien en Biología, bien en Lengua y Literatura o bien en Dificultades de Aprendizaje (que constituyen las tres especialidades del máster) y con buen expediente académico.

Dadas las características particulares de este título los estudiantes del Máster deben contar con conocimientos básico sobre el manejo de Tecnologías de la Información para lo cual se considera necesario el manejo de:

- Navegador de internet
- Sistema ofimático (nivel intermedio): procesador de textos, hoja de cálculo y presentaciones
- El conocimiento previo sobre el manejo de la plataforma de teleformación no es requisito necesario, ya que el alumno aprenderá a utilizarla una vez matriculados en el Máster a

través del visionado de varios videotutoriales y de la realización de un curso propedéutico para maestrías

CRITERIOS DE ADMISIÓN

La admisión de los nuevos estudiantes será realizada por la Comisión Académica del Título (Comisión Académica General del Máster)

Para poder asignar las plazas ofertadas, los estudiantes indicarán una única especialidad del Máster de las ofertadas por la Universidad de Salamanca en la que desean realizar su formación. Según la demanda, se procederá a la distribución de plazas por especialidades.

El máster se organiza por especialidades y no por ámbitos. El proceso de selección se llevará a cabo en cada especialidad por separado teniendo en cuenta la prioridad expresada por el estudiante, y el número de plazas disponibles.

Criterios

1. Tener estudios de licenciatura, grado o equivalente (lo que habilita a los estudiantes a realizar estudios de Posgrado) vinculado a la especialidad solicitada (30%).
2. Ejercer o haber ejercido labores docentes en enseñanza pública o privada con nombramiento oficial (25%)
3. Contar con experiencia docente en el ámbito de la especialidad seleccionada (25%)
4. Expediente académico (20%)

En todo el proceso de preselección, selección y admisión se garantizará el cumplimiento de los principios de igualdad, mérito y capacidad, así como la igualdad entre hombres y mujeres y la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

PRÁCTICAS EXTERNAS Y EN ORGANISMOS COLABORADORES

Se realizará un periodo de Prácticas externas obligatorias en los Centros que imparten Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. El propósito último que determina la inclusión de este imprescindible módulo en el Plan de Estudios del Máster es el establecimiento de un vínculo entre la teoría aportada en los módulos genéricos y específicos y la dimensión práctica de una formación, como lo es la relativa al ejercicio docente, de claro valor profesionalizante. Durante este periodo del Prácticum los alumnos contarán con un cotutor que nombrará la institución contraparte, quien, junto al tutor ordinario, le orientará bajo las directrices del profesor universitario. La enseñanza impartida en el Prácticum, se considera "presencial" dado que el alumno cuenta con tutor y cotutor y debe desplazarse a otro espacio físico en unas fechas concretas, circunstancias ambas que deben programarse por parte del interesado.

PROFESORADO

Cod.	Asignatura	Créd	Profesorado	e-mail	Categ	Departamento	Tutorías
MÓDULO GENÉRICO							
305250	Psicología Educativa	3	Isabel Cañedo Hernández	icado@usal.es	TU	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación	Se establecerán en consenso con el alumnado de las asignaturas a través de la plataforma virtual
			Ángela Barrón Ruíz	ansa@usal.es	TU	Dpto. Teoría e Historia de la Educación;	
			M ^a Victoria Martín Cilleros	viquimc@usal.es	CD	Dpto. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación;	
305251	Teoría y Práctica de la Educación	3	María José Hernández Serrano	mjhs@usal.es	TU	Dpto. Teoría e Historia de la Educación;	
			José Manuel Muñoz Rodríguez	pepema@usal.es	TU	Dpto. Teoría e Historia de la Educación;	
305252	Diseño curricular. Elaboración de Unidades Didácticas	3	Jorge Martín Domínguez	jorgemd@usal.es	CD	Dpto. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación	
			Ana Belén Sánchez García	asg@usal.es	TU	Dpto. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación	
305253	Educación inclusiva y Atención a la Diversidad	3	M ^a Isabel Calvo Álvarez	isabelc@usal.es	CD	Dpto. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación	
			Ana Iglesias Rodríguez	anaiglesias@usal.es	TU		
			Inés Rodríguez Martín	inesr@usal.es	AD		
305254	Sociología de la Educación		Noelia Morales Romo	noemo@usal.es	CD	Dpto. de Sociología	
			Agustín Huete García	ahueteg@usal.es	AD		

ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA							
305261	Didáctica, recursos e innovación con TICS aplicadas a la Biología	3	Rodrigo Morchón García	rmorgar@usal.es	TU	Dpto. Biología Animal, Parasitología, Ecología ,Edafología y Química Agrícola	Se establecerán en consenso con el alumnado de las asignaturas a través de la plataforma virtual
305262	Composición de los seres vivos, células y tejidos, y su didáctica	3	Almudena Velasco Arranz	malmu@usal.es	TU	Dpto. Biología Celular y Patología	
			Isabel Muñoz Barroso	imunbar@usal.es	TU	Dpto. Bioquímica y Biología Molecular	
305263	Estudio del cuerpo humano, anatomía y función, y su didáctica	3	Manuel A. Manso Martín (o el sustituto que designe el Dpto)	mamanso@usal.es	CU	Dpto. Fisiología y Farmacología	
305264	El mundo animal y su didáctica	3	Félix Torres González	torres@usal.es	CD	Dpto. Biología Animal, Parasitología, Ecología ,Edafología y Química Agrícola	
305265	El mundo vegetal y su didáctica	3	José Ángel Sánchez Agudo	jasagudo@usal.es	CD	Dpto. Botánica y Fisiología Vegetal	
			Almudena Velasco Arranz	malmu@usal.es	TU	Dpto. Biología Celular y Patología	
305266	Biología de los microbios y su didáctica	3	José Manuel Fernández Ábalos	fernandez.abalos.jm@usal.es	TU	Dpto. Microbiología y Genética	
305267	Ecología y su didáctica	3	José Ángel Sánchez Agudo	jasagudo@usal.es	CD	Dpto. Botánica y Fisiología Vegetal	

ESPECIALIDAD: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE								
305268	Dificultades de aprendizaje: marco conceptual	3	Emilio Sánchez Miguel	esanchez@usal.es		CU	Se establecerán en consenso con el alumnado de las asignaturas a través de la plataforma virtual	
			José Antonio Fuertes Martín	afuertes@usal.es		CU		
305269	Dificultades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito	6	Mercedes Isabel Rueda Sánchez	mirueda@usal.es		TU		Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación
			M ^a Isabel Valdunquillo Carlón	valdun@usal.es		TU		Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación
			Inés Rodríguez Martín	inesr@usal.es		AD		Dpto. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación
			M ^a Emma García Pérez	megarciap@upsa.es		Profesor Externo		Universidad Pontificia de Salamanca
305270	Dificultades en la comprensión y redacción de textos	4	José Ricardo García Pérez	jrgarcia@usal.es		TU		Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación
			Javier Rosales Pardo	rosales@usal.es		CU		
305271	Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas	4	José Orrantia Rodríguez	orrantia@usal.es		CU	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación	
305272	Organización en la intervención en dificultades de aprendizaje	4	Emilio Sánchez Miguel	esanchez@usal.es		CU	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación	
			José Ricardo García Pérez,	jrgarcia@usal.es		TU		
		Isabel Cañedo Hernández	icado@usal.es		TU			

Practicum y TFM	12+12	Todos los anteriores profesores doctores se hacen cargo de la supervisión y dirección de las tareas de Prácticum y TFM a los cuales además hay que añadir como profesorado doctor del MUFPP a los siguientes profesores				
		Leoncio Vega Gil	lvlg@usal.es		CU	Dpto. Teoría e Historia de la Educación
		Juan Carlos Hernández Beltrán	jchb@usal.es		TU	Dpto. Teoría e Historia de la Educación
		Luján Lázaro Herrero	lujan@usal.es		CD	Dpto. Teoría e Historia de la Educación
		Eva García Redondo	evagr@usal.es		CD	Dpto. Teoría e Historia de la Educación
		M ^a Jesús Bajo Bajo	mjbajo@usal.es		Profesor Colaborador	Dpto. Geografía
		Brizeida Hernández Sánchez	brizeida@usal.e		Profesor Asociado	Dpto. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación
		Beatriz Morales Romo	bemor@usal.es		Profesor Asociado	Dpto. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación
		Patricia Torrijos Fincias	patrizamora@usal.es		AD	Dpto. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación
		Mercedes Rodríguez Sánchez	meros@usal.es		Profesor Colaborador	Dpto. Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales
		Sara Serrate González	sarasg@usal.es		AD	Dpto. Teoría e Historia de la Educación
Virginia González Santamaría	virginia_gonzalez_santamaría@usal.es		Profesor Asociado	Dpto. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		

TUTORÍAS:

El sistema de tutorías del MUFPP, dada la naturaleza del mismo, tiene una doble vertiente. Por una parte, el alumnado en coordinación con el elenco de profesores establece anualmente día y hora de tutoría en consenso con el alumnado de las asignaturas a través de la plataforma virtual.

Las tutorías realizadas por el profesorado de la USAL son complementadas por un sistema de tutores externos y supervisores de la acción de esos tutores, aportado por la institución contraparte (AUGE). Se trata de un conjunto de profesionales originarios del país donde se implementa el programa, con conocimientos sobre las materias, amplia experiencia en el ámbito de la enseñanza virtual y dedicación completa al proyecto que complementan en el día a día la labor tutorial del personal académico de la USAL que desarrolla labores docentes en el MUFPP.

En este sentido se ha desarrollado una metodología de acompañamiento y seguimiento tutorial que toma en consideración la tutoría como un elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el desarrollo de la misma, cada tutor desempeña; entre otras, las siguientes funciones que se resumen a continuación:

1. **Acompañamiento durante el curso de las asignaturas:** publica semanalmente un mínimo de tres comunicados para recordar fechas importantes como el inicio y fin de una asignatura, entrega de tareas establecidas en el calendario, convocatoria a seminarios web, otros...
2. **Organización del seminario web con el profesor encargado de la universidad:** organiza en mutuo acuerdo con el profesor o profesores responsables de las asignaturas, los seminarios web impartidos por el profesorado del MUFPP, modera el desarrollo del seminario y se encarga de enviar la grabación generada para que se pueda subir a la plataforma de formación.
3. **Canalizar las dudas de contenido:** las dudas de contenido de los alumnos son transmitidas al profesor encargado de la asignatura, en algunas oportunidades se responden de inmediato y se publican en el foro o son abordadas en el próximo seminario web.
4. **Calificación de tareas y moderación de los foros de debate:** diseña la rúbrica de evaluación bajo las instrucciones de la actividad establecida en la plataforma y califica los ejercicios prácticos siguiendo los criterios aprobados por la Comisión Académica del Máster para el desarrollo del proceso de evaluación continua. También, se encarga de moderar las participaciones en los foros de debate propuestos.
5. **Telepresencias:** quincenalmente desarrolla una sesión presencial a través de videoconferencia con los alumnos para dar un recorrido por las actividades de una nueva asignatura, aclarar dudas de primer nivel relacionadas con el uso de la plataforma o instrucciones de los ejercicios, motivar, informar fechas importantes de entregas de documentos, otros.
6. **Actualización del calendario:** actualiza las fechas del calendario por asignatura según la propuesta de la Comisión Académica, aprobada por el órgano competente, es decir, Junta de Facultad.
7. **Procesos de prácticas y TFM:** se encarga de publicar las indicaciones que se envían desde las coordinaciones de Practicum y TFM del máster. Canaliza las dudas para ser transmitidas a los coordinadores y profesorado en general.

8. **Elaboración de informe semanal:** envía un reporte semanal del desempeño de los alumnos informando: ingreso a la plataforma, ritmo regular, retraso en contenidos y retraso en actividades. Este informe es enviado a cada profesor según corresponda.
9. **Exámenes presenciales:** ofrece apoyo logístico durante las sesiones de los exámenes en las sedes que designe la Universidad.
10. **Asistencia a reuniones de equipo:** mensualmente asiste a las oficinas de AUGE (SIGUE-e) a las reuniones de equipo para evaluar el desempeño de los alumnos, socializar procesos en desarrollo y ofrecer propuestas de mejoras.

Para el cumplimiento de estas actividades el tutor en promedio designa 2 horas diarias de lunes a sábado durante los meses en los cuales se desarrollan las asignaturas del máster.

Tal y como se puede apreciar, el MUFPP tiene un seguimiento tutorial personalizado en el cual se implican tanto el personal académico de la USAL, como los tutores externos que acompañan día a día este proceso y se dedican al completo al proyecto.

TIPO DE MATERIAS DEL MÁSTER Y SU DISTRIBUCIÓN EN CRÉDITOS

Tipo de Materia	Nº créditos ECTS
Obligatorias (OB)	15
Optativas (OP)	21
Prácticas Externas (obligatorias)	12
Trabajo Fin de Master (TFM)	12
TOTAL	60

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL PLAN DE ESTUDIOS POR SEMESTRE, Nº DE ECTS, TIPO DE ASIGNATURA. MÓDULO GENÉRICO Y ESPECIALIDADES

1er SEMESTRE: ASIGNATURA	ECT	Tipo	2º SEMESTRE	ECT	Tipo
Psicología Educativa	3	OB	Si cursa Especialidad 1: Optativas / que son Obligatorias de Especialidad 1 (7 asignaturas)	21	OP/ OB Esp1
Teoría y Práctica de la Educación	3	OB	Si cursa Especialidad 2: Optativas / que son Obligatorias de Especialidad 2 (5 asignaturas)	21	OP/ OB Esp2
Diseño curricular. Elaboración de Unidades Didácticas	3	OB	Si cursa Especialidad 3: Optativas / que son Obligatorias de Especialidad 3 (4 asignaturas- algunas de ellas se subdividen en dos diferentes)	21	OP/ OB Esp3
Educación inclusiva y Atención a la Diversidad	3	OB	Prácticum en Centros de enseñanza	12	PE
Sociología de la educación	3	OB	Trabajo Fin de Máster	12	TFM
Total ECTS a cursar por el estudiante	15		Total ECTS a cursar por el estudiante	45	

Nota: Tipo de asignatura: [OB= Obligatoria]; [OP/OB Esp1: Optativa que es Obligatoria de la Especialidad 1], [OP/OB Esp2: Optativa que es Obligatoria de la Especialidad 2], [OP/OB Esp3: Optativa que es Obligatoria de la Especialidad 3], [PE: Prácticas Externas], [TFM: Trabajo Fin de Máster]

El estudiante, a través de las optativas, ha de cursar una de las tres especialidades del Máster (Ver tabla siguiente):

1. **Especialidad en Biología.** Consta de 21 ECTS optativos propios de esta especialidad.
2. **Especialidad en Dificultades de Aprendizaje.** Consta de 21 ECTS optativos propios de esta especialidad.
3. **Especialidad en Lengua Española y Literatura.** Consta de 21 ECTS optativos propios de esta especialidad.

Especialidad	Asignaturas	ECTS	Tipo	Semestre
Especialidad 1: Biología [21 ECTS]	Didáctica, recursos e innovación con TICS aplicadas a la Biología	3	OP/ OB Esp1	S2
	Composición de los seres vivos, células y tejidos, y su didáctica	3	OP/ OB Esp1	S2
	Estudio del cuerpo humano, anatomía y función, y su didáctica	3	OP/ OB Esp1	S2
	El mundo animal y su didáctica	3	OP/ OB Esp1	S2
	El mundo vegetal y su didáctica	3	OP/ OB Esp1	S2
	Biología de los microbios y su didáctica	3	OP/ OB Esp1	S2
	Ecología y su didáctica	3	OP/ OB Esp1	S2
Especialidad 2: Dificultades de Aprendizaje [21 ECTS]	Dificultades de aprendizaje: Marco conceptual	3	OP/ OB Esp2	S2
	Dificultades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito	6	OP/ OB Esp2	S2
	Dificultades en la comprensión y redacción de textos	4	OP/ OB Esp2	S2
	Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas	4	OP/ OB Esp2	S2
	Organización de la intervención en dificultades de aprendizaje	4	OP/ OB Esp2	S2
Especialidad 3: Lengua Española y Literatura [21 ECTS]	Didáctica de la Lengua y la Literatura españolas (*)	3	OP/ Esp3	S2
	Didáctica de la Lengua en Educación Infantil (*)	3	OP/ Esp3	S2
	Enseñanza de las habilidades comunicativas	6	OP/ OB Esp3	S2
	Enseñanza de gramática y vocabulario	6	OP/ OB Esp3	S2
	Enseñanza de la Literatura	6	OP/ OB Esp3	S2

Tipo de asignatura: [OP/OB Esp1: Optativa que es Obligatoria de la Especialidad 1], [OP/OB Esp2: Optativa que es Obligatoria de la Especialidad 2], [OP/OB Esp3: Optativa que es Obligatoria de la Especialidad 3], [OP/Esp3: Optativa propia de la Especialidad 3]].

(*) En la Especialidad en Lengua Española y Literatura, el estudiante ha de elegir entre "Didáctica de la Lengua y la Literatura Españolas" y "Didáctica de la Lengua en Educación Infantil". Esta última aplicada a la etapa de Educación Infantil.

Si el estudiante quiere obtener una especialidad (que figure en su título) ha de cursar 21 ECTS optativos de una de las tres especialidades.

PROGRAMA ACADÉMICO: MÓDULO GÉNÉRICO (FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS)

Psicología Educativa

Datos de la Asignatura

Código	305250	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos; Psicología Evolutiva y de la Educación; Teoría e Historia de la Educación; Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos; Psicología Evolutiva y de la Educación, Teoría e Historia de la Educación; Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Isabel Cañedo Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	12 Edificio Cossio		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9:00 a 12:00 h.		
URL Web	http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/		
E-mail	icado@usal.es	Teléfono	670621469

Profesor	M ^a Victoria Martín Celleros	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación (Edificio Europa)		

Despacho	69		
Horario de tutorías	Lunes de 12 a 14 y Martes de 10 a 14		
URL Web	www.infoautismo.es		
E-mail	viquimc@usal.es	Teléfono	670622151

Profesor	Ángela Barrón Ruiz	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	66		
Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 14 y Jueves de 11 a 13		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/Angela_Barron.php		
E-mail	ansa@usal.es	Teléfono	923294500-3378

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Conocimiento básico sobre el desarrollo de los alumnos-as y los riesgos psicosociales asociados a las diferentes etapas evolutivas.
- Comprender y analizar las alteraciones de la conducta y la personalidad y cómo éstas pueden influir en los procesos de aprendizaje.
- Adquirir estrategias para la intervención educativa con el alumnado y las familias en la optimización, prevención y corrección del desarrollo.
- Conocer la naturaleza psicoeducativa del aprendizaje y los procesos cognitivos y emocionales implicados en la construcción del conocimiento escolar.
- Analizar cómo promocionar el aprendizaje de los alumnos en la interacción en contextos educativos.

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG6, CG7
- Específicas: CE2, CE13, CE20, CE21

Temario de contenidos

- La personalidad en la infancia y la adolescencia. Las disfunciones de la personalidad y su influencia en el contexto educativo.
- Desarrollo en la infancia y la adolescencia: contextos interpersonales y riesgos psicosociales.

- Intervención educativa: prevención, corrección y optimización del desarrollo.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje desde los procesos cognitivos y emocionales implicados. Condiciones psicoeducativas del aprendizaje: atención, motivación, autoconcepto, creatividad.
- Dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas en el desarrollo, conducta o procesos específicos de aprendizaje durante la infancia y la adolescencia.

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			75 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ausubel, David Paul, Novak, Joseph Donald y Hanesian, Helen (1986) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Mexico: Trillas. 2ª ed.
- Barrón Ruiz, Angela (1997) Aprendizaje por Descubrimiento. Análisis crítico y reconstrucción teórica. Ed. Amarú. Salamanca. 2ªed. (ed. orig. 1991).
- Coll, Cesar (Coord.) (2010) Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria. Barcelona: Graó.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. Madrid: Pearson educación.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Achenbach, T. M., & Edelbrock, C. S. (1978). The classification of child psychopathology: a review and analysis of empirical efforts. Psychological bulletin, 85(6), 1275.
- Acosta-Hernández, M. E., Mancilla-Percino, T., Correa-Basurto, J., Saavedra-Vélez, M., Ramos-Morales, F. R., Cruz-Sánchez, J. S., & Niconoff, S. (2011). Depresión en la infancia y adolescencia: enfermedad de nuestro tiempo. Archivo Neurociencia, 16(1), 20-25.
- Alonso Tapia, Jesús (1997) Motivar para el aprendizaje: Teoría y estrategias. Barcelona: EDEBE.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders, (DSM-5®). American Psychiatric Pub.
- Artola, T. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito educativo. <https://www.cop.es/infocop/pdf/1897.pdf>. Recuperado el 1/06/2015
- Ausubel, David Paul (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.

- Autores Varios (2008) Ciencias para el mundo contemporáneo. Aproximaciones didácticas. Madrid: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT). Disponible en <http://www.fecyt.es>
- Bandura, Albert y Walters, Richard H. (1974) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, Alianza Editorial.
- Barrett PM, Webster HM y Wallis JR (1999). Adolescent self-esteem and cognitive skills training: A school-based intervention. *Journal of Child and Family Studies*, 8, 217-227.
- Barrón Ruiz, Angela (1991). Constructivismo y desarrollo de aprendizajes significativos. *Revista de Educación*. Nº 294, 301-321
- Belló, M., Puentes-Rosas, E., Medina-Mora, M. E., & Lozano, R. (2005). Prevalencia y diagnóstico de depresión en población adulta en México. *Salud Pública de México*, 47(1), S4-S11.
- Benjet, C. (2009). La salud mental de la niñez y la adolescencia en América Latina y el Caribe. En J. Rodríguez, R. Kohn, y S. Aguilar y, *Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Bhatia, S. K., & Bhatia, S. C. (2007). Childhood and adolescent depression. *American family physician*, 75(1), 73-80.
- Bruner, Jerome S. (1972) *Hacia una teoría de la instrucción*. México: EHA. (original en inglés en 1966).
- Canal, R, Martín -Cilleros, M.V., Primo, P. y Guisuraga, Z. (2007). Los conflictos y problemas de conducta en un centro infantil. El control de la agresividad. En F. López Sánchez, *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó
- Carretero, M., Palacios, J., y Marchesi, Á. (1985). Teorías de la adolescencia. En M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.) *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. pp- 2-15. Madrid: Alianza.
- Carr, E. G., Dunlap, G., Homer, H. R., Koegel, R. L., Turnbull, A. P, Sailor, W., Anderson, J., Albin, R.W., Koegel, L. K., y Fox, L. (2002). Positive behavior support: Evolution of an applied science. *Journal of Positive Behavioral Interventions*, 4, 4-16.
- Clarke, S., Worcester, J., Dunlap, G., Murray, M. y Bradley-Klug, K. (2002). Using multiple measures to evaluate positive behavior support: A case example. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 4, 131-145.
- Crone, D, Horner, R. H. y Hawken, L.S. (2004). Responding to problem behavior in schools: The behavior education program. New York: Guilford Press
- Doyle AB y Markiewicz D (2005). Parenting, marital conflict and adjustment from early- to mid- adolescence: Mediated by adolescent attachment style? *Journal of Youth and Adolescence*, 34, 97-110.
- Eskin M, Ertekin K y Demir H (2008). Efficacy of a problem-solving therapy for depression and suicide potential in adolescents and young adults. *Cognitive Therapy and Research*, 32, 227-245.
- Frodl, T., Reinhold, E., Koutsouleris, N., Donohoe, G., Bondy, B., Reiser, M., & Meisenzahl, E. M. (2010). Childhood stress, serotonin transporter gene and brain structures in major depression. *Neuropsychopharmacology*, 35(6), 1383-1390.
- Ezpeleta Ascaso, L. (2005). Prevención en psicopatología del desarrollo. En L. Ezpeleta, *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
- Garandeau, C. F., & Cillessen, A. H. (2006). From indirect aggression to invisible aggression: A conceptual view on bullying and peer group manipulation. *Aggression and Violent Behavior*, 11(6), 612-625.
- González-Pienda, J. A., Nuñez, J. C., Glez.-Pumariega, S., & García, M. S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*. Vol. 9, nº 2, pp. 271-289.
- Guerrero, O. (2003). ¿Existe la crisis de la adolescencia? *Acta pediátrica de México*. Vol. 24, nº 1. pp. 57-59.
- Hardman, M., Drew, C., & Egan, M. W. (2013). *Human exceptionality: School, community, and family*. Cengage Learning.
- Horner, R.H., Sugai, G., Todd, A.W. y Lewis-Palmer, T. (2005). Schoolwide Positive Behavior Support. En L. Bambara y L. Kern, *Individualized Supports for students with problem behavior*. New York: Guilford
- James, Mary (2007) *Learning how to learn*. London: TLRP, Institute of Education.
- Juvonen, J., & Ho, A. Y. (2008). Social motives underlying antisocial behavior across middle school grades. *Journal of Youth and Adolescence*, 37(6), 747-756.
- Kotliarenco, MA., & Cáceres, I., & Fonticella, M. (1997). Estado del arte en resiliencia. Organización Panamericana de la Salud. Disponible en <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia%20libro.pdf>
- Lewis, T.J., Colvin, G. y Sugai, G. (2000). The effects of precorrection and active supervision on the recess behavior of elementary school students. *Education and Treatment of Children*, 23, 109-121.

- Luna, N. C., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 0(10).
- Meeus, W., Iedema, J., Helsén, M., & Vollebergh, W. (1999). Patterns of adolescent identity development: Review of literature and longitudinal analysis. *Developmental Review*, 19, 419-461.
- Mestre V y Frías D (1996). La mejora de la autoestima en el aula. Aplicación de un programa para niños en edad escolar (11-14 años). *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49, 279-290.
- Miller, George A. (1956) The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on Our Capacity for Processing Information. *The Psychological Review*; 63: 81-97.
- Ministerio de Educación (2014). Acoso escolar. Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. Disponible en <http://educacion.gob.ec/category/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir-i/>
- Miranda de la Torre, I., Rodríguez, C., José, M., Román Pérez, R., & Abril Valdez, E. (2009). Ideación suicida en población escolarizada infantil: factores psicológicos asociados. *Salud mental*, 32(6), 495-502.
- Myers, David.G. (2005) *Psicología*. Madrid: Ed. Médica Panamericana. 7ª ed.
- Monereo, Carles (Coor.) (2006) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona: Ed. Graó. 2ª edición
- OCDE (2002). Definition and Selection of Competences (DeSeCo): theoretical and conceptual foundations. OCDE: París. Disponible en línea: <<http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/in-dex/02.html>> (consulta: 30-03-15).
- Pedrinaci, Emilio (Coor.) (2012) *11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica*. Barcelona: Graó
- Pérez Gómez, Ángel I. (Coord.) (2010) *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó
- Pozo, Juan Ignacio et al. (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Ed. Graó
- Pujolás, Pere (2008) *9 Ideas clave sobre el aprendizaje cooperativo*. Barcelona. Graó
- Rocard, Michel (2007): *Science Education Now: A Renewed Pedagogy for the Future of Europe*. Bruselas: Comisión Europea. [Resumen en castellano en *Alambique, Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 55, pp. 104-120].
- Rodriguez, C., y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12, 3, 389-403, 12, 3, 389-403
- Román, M., & Murillo, F. J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL*. Vol. 104.
- Ros Martínez de Lahidalga, I. (2014). La cooperativa de trabajo asociado de trabajadores y el sentimiento de pertenencia de su profesorado. *Revista Currículum*, 27. pp. 85-104.
- Salmivalli, C. (2010). Bullying and the peer group: A review. *Aggression and violent behavior*, 15(2), 112-120.
- Skrzypiec, G. (2008). Living and learning at School. Conference annual de la Australian Association for Research in Education. Disponible en <http://www.euronews.com/2014/10/17/living-and-learning-at-boarding-school/>
- Úrban, C. (2004). El mutismo selectivo: Guía para su detección, evaluación e intervención precoz en la escuela. Disponible: <http://www.pnte.cfnavarra.es/creena/002conductuales/Guia%20mutismo%20selectivo.htm>.
- Wertheimer, Max (1991). *El pensamiento productivo*. Barcelona. Paidós
- Zacarés, J. J., Iborra, A., Tomás, J. M., & Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de Psicología*, 25(2), 316-329.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. Las tutorías sirven para orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación
<p><i>Evaluación continua:</i> la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.</p> <p><i>Evaluación presencial:</i> nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.</p>
Instrumentos de evaluación
Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)
Recomendaciones para la recuperación.
Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

Teoría y Práctica de la Educación

Datos de la Asignatura

Código	305251	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Teoría de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a José Hernández Serrano	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	50		
Horario de tutorías	Lunes y martes 10-12h		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/MJose_Hernandez.php		
E-mail	mjhs@usal.es	Teléfono	670688986

Profesor	José Manuel Muñoz Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	60		
Horario de tutorías	Lunes y martes 10-12h.		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/Jose_Munoz.php		
E-mail	pepema@usal.es	Teléfono	3451

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Identificar acciones educativas formales, no formales e informales y analizar la vinculación existente entre los tres ámbitos.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo y la influencia del marco normativo en la teoría y práctica escolar.
- Comprender los modelos pedagógicos que orientan y fundamentan la práctica docente y la formación integral del alumnado.
- Reflexionar sobre la importancia de la educación para la ciudadanía y elaborar propuestas prácticas para la mejora de la convivencia en la comunidad educativa.
- Examinar las nuevas teorías educativas que responden a los retos socioeducativos de la sociedad digital

Competencias

Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG5, CG7, CG8, CG10,

Específicas: CE3, CE12, CE22

Temario de contenidos

La materia se divide en cinco bloques de contenidos:

- Ámbitos Educativos. Educación Formal, No Formal e Informal.
- Influencia de los factores históricos y normativos en la educación escolar.
- Fundamentos pedagógicos de la práctica docente.
- De la teoría a la práctica axiológica. Convivencia, ciudadanía y educación en valores.
- Enfoques teóricos emergentes en la Sociedad de la Información.

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad		
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0		
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0		
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0		
Videos y audios complementarios	5	6	0		
Ejercicios prácticos	3	15	0		
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0		
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0		
Glosario de términos	1	2	0		
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal	75	0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLÁ, M. y GARCÍA BLANCO, M. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea-UNED.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996, 2001). *Teoría de la Educación, vol. y II*. Salamanca: Ediciones Universidad.

NAVAL, C. (2008). *Teoría de la Educación*. Plamplona. Eunsa.

PEÑA CALVO, J. V. y FERNÁNDEZ GARCÍA, C. M. (coords.) (2009). *La escuela en crisis*. Barcelona: Octaedro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas y la entrega puntual de las actividades. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura, de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

DISEÑO CURRICULAR. ELABORACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Datos de la Asignatura

Código	305252	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jorge Martín Domínguez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa - nº 41		
Horario de tutorías	L – 10 a 14 y J- 12 a 14		
URL Web			
E-mail	jorgemd@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3408

Profesor	María Clemente Liunesa	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío - nº 27		
Horario de tutorías	M- 9:30 a 12 / X- 9:30 a 11 / J- 9:30 a 11:30		
URL Web			
E-mail	mcl@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3405

Profesor	Elena Ramírez de Orellana	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío - nº 24		
Horario de tutorías	J - 10 a 13 y 17 a 20		
URL Web			
E-mail	ero@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3437

Profesor	Ana B. Sánchez García	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío - nº2		
Horario de tutorías	L-12 a 14 y X- 9:30 a 13:30		
URL Web	http://inico.usal.es/v41/ana-belen-sanchez-garcia.aspx		
E-mail	asg@usal.es	Teléfono	923 234016 ext. 5717

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Conceptualizar y comprender el papel currículum dentro de los diferentes modelos o enfoques curriculares.
- Reconocer y ser capaz de diferenciar los diferentes niveles de concreción curricular.
- Comprender la función de los diferentes elementos curriculares en los procesos de diseño y desarrollo del currículum en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Elaborar unidades didácticas aplicables a las peculiaridades de las etapas educativas de Infantil, Primaria y Secundaria.
- Analizar y reflexionar sobre la organización y práctica educativa, tanto propia como de otros docentes, en busca de propuestas que mejoren el proceso de enseñanza.

Competencias

Básicas y Generales: CB1, CB2, CB5, CG2, CG4, CG7, CG9,
Específicas: CE6, CE8, CE13, CE16

Temario de contenidos

- El currículum: conceptualización.
- Niveles de concreción curricular.
- Elementos curriculares: fines, contenidos, metodologías/actividades, recursos y evaluación.
- Diseño curricular: elaboración de unidades didácticas.
- Desarrollo curricular: análisis de la práctica educativa.

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			75 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Angulo, José Félix y Blanco, Nieves (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Apple, M. y Beane, J. (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata
- Carbonel, J. (2006). El profesorado: Entre el binomio de la seguridad certeza y el triángulo riesgo-inseguridad-incertidumbre. En J. Gimeno Sacristán (Comp.) *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar* (109-122). Madrid: Morata.
- Clemente, M. (2003) ¿Es el Desarrollo Curricular en Centros una innovación sin interés? El punto de vista de los prácticos de la educación. *Cultura y Educación*, 15 (2) 193-207
- Clemente, M. (2010) Diseñar el currículum. Prever y representar la acción. En J. Gimeno: *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, 269-293. Madrid: Morata, 269-293
- Gimeno, J. (1988). *El currículo una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2001). *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2011). *Qué significa el currículum*: En J. Gimeno y otros: *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, 25-47. Madrid: Morata.
- Gimeno, José (comp.) (2015). *Los contenidos. Una reflexión necesaria*. Madrid: Morata
- Loughlin, C. E., & Suina, J. H. (1990). *El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización* (2a ed.). Madrid: Morata.
- Stenhouse, Lawrence. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Research*, 15 (4), 4-14.

- Taba, H. (1983). *Elaboración del currículo: Teoría y práctica* (6a ed.). Buenos Aires: Troquel.
- Tann, C. S., Armitage, M., & Manzano Bernárdez, P. (1993). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria* (2a ed.). Madrid: Morata.
- Tann, C.S. (1990). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata.
- Tyler, R. (1973) *Principios básicos del Currículum*. Buenos Aires: Troquel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Angulo, F. (1994) ¿A que llamamos currículo? En F. Angulo y N. Blanco *Teoría y desarrollo del currículo*. Archidona: Aljibe.
- Apple, M. y Beane, J. (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata
- Apple, M. (1996) *Política cultural y Educación*. Madrid: Morata
- Beltrán F. (2006) La comprensividad como principio político del currículum común. En F. Beltrán, (coord). *La gestión escolar de los cambios del currículum en la enseñanza secundaria*, pp 23-96. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Benavot, A. y otros (1991) El conocimiento para las masas: modelos mundiales y currícula nacionales. *Revista de Educación*, 295, 317-344.
- Bolívar, A. (2000) *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, a. (2004) La autonomía de los centros escolares en España: Entre declaraciones discursivas y prácticas sobrerreguladas. *Revista de Educación*, 333, 91-116
- Bordieu, P. y Gros, F. (1990) Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza. *Revista de Educación* 292, 417-424.
- Clemente, M. (1999) ¿Es posible una cultura de colaboración entre el profesorado? *Revista de Educación*, 320; 205-221
- Clemente, M. (2003) ¿Es el Desarrollo Curricular en Centros una innovación sin interés? El punto de vista de los prácticos de la educación. *Cultura y Educación*, 15 (2) 193-207
- Clemente, M. (2010) Diseñar el currículum. Prever y representar la acción. En J. Gimeno: Saberes e incertidumbres sobre el currículum, 269-293. Madrid: Morata, 269-293
- Coll, C. (1987) *Psicología y currículum*. Barcelona: Laia.
- Connelly, F. Michael (ed.) (2008). *The Sage Handbook of Curriculum and Instruction*. Thousand Oaks, California: Sage Publications, Inc.
- Cuesta, R. (2998). *Sociogénesis de una disciplina escolar*. Barcelona:
- Dijkstra, S. (2004) The Integration of Curriculum Design, Instructional Design, and media Choice. En N. M. Seel y S. Dijkstra *Curriculum Plans, and Processes in Instructional Design*. Mahwah, N.Y.: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Dubet, F. (2005). *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa.
- Escudero, J. M. (1994) *Escuelas y profesores ¿hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Gagné, R. (1979) *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana.
- Gimeno, J. (1988). *El currículo una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2001). *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2011). Qué significa el currículum: En J. Gimeno y otros: *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, 25-47. Madrid: Morata
- Goodlad, J. y Su, Z. (1992) *Organization of the curriculum*. En Ph. Jackson (ed.) *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan P. C.
- Hargreaves, A.; Earl, L. y Ryan, J. (1998). *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro
- Hirst, P. (1977). *La educación liberal y la naturaleza del conocimiento*. En R. PETERS: *Filosofía de la Educación*. México F.C.E. 161-205.
- Jackson, Ph. W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Johnson, H. T. (1982). *Curriculum y educación* (1a reimp en España ed.). Barcelona: Paidós.
- Kirk, G. (1989) *El currículum básico*. Barcelona: Paidós-M.E.C.
- Pérez Gómez. A. I. (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Pomares.
- Santos Guerra, M. A. (2000) *La escuela que aprende*. Madrid: Morata
- Saylor, J, Alexander, W. y Lewis, A. (1981) *Curriculum planning for better teaching and learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Schawb, J. J. (1974) *Un enfoque práctico para la elaboración del currículo*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Schön, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de enseñanza y aprendizaje de los profesores*. Barcelona: Paidós.

Schön, D. A. (1998) *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
 Skilbeck, M. (1982) *A core curriculum for the common school*. London: Univeetity of London Institute of Education.
 Stenhouse, L. (1984) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
 Taba, H. (1983). *Elaboración del currículo: Teoría y práctica* (6a ed.). Buenos Aires: Troquel.
 Torres, J. (1994) Contenidos interdisciplinarios y relevantes. *Cuadernos de Pedagogía*, 225, pp-19-24.
 Torres, J. (2008) Obviando el debate sobre la cultura en el sistema educativo: Cómo ser competentes sin conocimientos. En J. Gimeno (comp.) *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
 Tyler, R. (1973) *Principios básicos del Currículum*. Buenos Aires: Troquel.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

En la asignatura se promueve una participación activa por parte de los alumnos. El material teórico presentado, está acompañado de actividades y materiales complementarios, que en conjunto tratan de provocar en el alumno una reflexión en relación al currículum y su relación con la práctica docente. Por ello, es importante afrontarlo desde un punto de vista de conjunto para llegar a completar una comprensión adecuada del contenido de la asignatura.

Asimismo, la organización cronológica de los temas, también está pensada para facilitar a los alumnos la adquisición de conocimiento de forma gradual y complementaria.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Datos de la Asignatura

Código	305253	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Isabel Calvo Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 65 Edificio Europa, Facultad de Educación		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumno al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	isabelc@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 5724

Profesor	Ana Iglesias Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	E.U. de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Despacho de Didáctica, Organización y MIDE		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumno al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	anaiglesias@usal.es	Teléfono	920 353600

Profesor	Inés Rodríguez Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	E.U. Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Despacho de Didáctica, Organización y M.I.D.E.		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumno al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	inesr@usal.es	Teléfono	920 353600

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Reconocer los principios y objetivos de la Educación Inclusiva.
- Comprender la atención a la diversidad para una mayor eficiencia en los procesos de interacción en el aula.
- Desarrollar la capacidad de la transformación hacia centros inclusivos.
- Identificar las necesidades educativas de los alumnos con Necesidades de Apoyo Educativo.
- Adquirir estrategias para favorecer la equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG4, CG5
- Específicas: CE1, CE2, CE14, CE15, CE17, C19, CE20, CE21

Temario de contenidos

Tema 1. Principio y concepto de escuela inclusiva y fundamentación

1. De la segregación a la integración escolar
2. Un paso más: Hacia la Inclusión Educativa
3. Escuelas Inclusivas
4. Principios y objetivos de las Escuelas Inclusivas

Tema 2. Organización y funcionamiento del centro escolar inclusivo

1. Estrategias para la planificación, la organización y la coordinación de acciones educativas inclusivas
2. Transformar las escuelas en centros inclusivos

Tema 3. Intervención educativa en el aula inclusiva

1. Aulas inclusivas, ¿nueva oportunidad para eliminar las “barreras para el aprendizaje y la participación” de los estudiantes?
2. Aulas inclusivas. Enseñanza accesible y universal
3. Estrategias de aprendizaje favorecedoras de la inclusión educativa

Tema 4. Interacción y colaboración con las familias y otros agentes de intervención. Educación emocional en la escuela inclusiva

1. En el proceso de inclusión: Papel del profesor, la familia y la comunidad

2. Interacción y colaboración con otros agentes de intervención
3. Educación emocional en la escuela inclusiva

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	
		Total H trabajo personal	75
			0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ainscow, M.; Beresford, J.; Harris, A.; Hopkins, D. y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- Alba, C. (Coord.) (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata.
- Amáiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2005). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación*. Vitoria: Gobierno Vasco.
- Casanova, M.A. (2017). *Educación inclusiva en las aulas*. Madrid: La Muralla.
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea: Madrid.
- Giné, C. (2013) (Coord.). *La Educación Inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. 2ª Edición*. Barcelona: Cuadernos de Educación.
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Tomlinson, C.A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aries: Paidós.
- UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Inchon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos*. París: UNESCO. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2012). *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial. (2005). *Informe resumen. Educación Inclusiva y Prácticas en Educación Secundaria*. Disponible en: <http://www.european->

- Alba, C.; Sánchez, J.M. y Zubillaga del Río, A. (s.f.). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo.* [en línea]. Disponible en: <http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf>
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela de Hoy. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (3), pp. 1-15.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de una Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.* Madrid: Consorcio Universitario para la educación inclusiva. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498293>
- CAST (2008). *Universal Design for Learning. Guidelines version 1.* Wakefield: MA Author <http://udlguidelines.wordpress.com>
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2010). *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.* II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down, organizado por Down España, celebrado en Granada en mayo de 2010. Disponible en https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJUELO_2011.pdf?sequence=1
- González, M^a T. (2010). El Alumno ante la Escuela y su Propio Aprendizaje: Algunas Líneas de Investigación en Torno al Concepto de Implicación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(4), 10-31. Extraído desde <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1.pdf>
- Mendía, R. (2007). *De una escuela inclusiva a una sociedad inclusiva. El papel de la administración local.* http://web.mac.com/rmendia/mendia/Conferencia_files/sociedad%20incluiva.pdf.
- Pujolás i Maset, P. (2006). *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo.* [en línea]. Disponible en: <http://www.unizar.es/cce/atencion_diversidad/ap%20cooper.pdf>
- UNESCO (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores de la educación. Un desafío, una visión.* Documento conceptual.

CAPITULOS DE LIBRO Y ARTÍCULOS DE REVISTAS

- Barrio de la Puente (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20 (1), 13-31.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Calvo, M^a I. (2009). Participación de la comunidad. P. Sarto y E. Venegas (coords.) *Aspectos clave de la Educación Inclusiva* (pp. 41-58). Salamanca, Publicaciones INICO. Colección Investigación 5/2009.
- Escudero, J. M. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. *Educatio Siglo XXI*, 30, 2, 109-128.
- Fernández Rodicio, C.I. (2011). La inteligencia emocional como estrategia educativa inclusiva. *Innovación educativa*, 21, 133-150.
- García Llamas, J.L. (2008). Aulas inclusivas. *Bordón*, 60(4), 89-105.
- Iglesias Rodríguez, A. (2008). Didáctica para la educación actual. Aprender a aprender. En A. Iglesias Rodríguez (Coord.), *Neuropedagogía* (pp. 165-207). Salamanca: Universa Terra Ediciones.
- López, (2010). Barreras que impiden la escuela inclusiva. *Innovación Educativa*, 21, 37-54.
- Susinos T. y Parrilla, A. (2008). Dar la voz en la investigación inclusiva. Debates sobre inclusión y exclusión desde un enfoque biográfico-narrativo, *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6 (2), 157-171.
- Torres González, J.A. (2012). Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1) 45-70.
- Verdugo, M.A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. *Revista de Educación*, 349, 23-43.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para

superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial).

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Datos de la Asignatura

Código	305254	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Noelia Morales Romo	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	E.U. Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Edificio Europa. Seminario de Sociología		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 16-19 h.		
URL Web			
E-mail	noemo@usal.es	Teléfono	923 294500-3448

Profesor	Agustín Huete García	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio de Europa. Nº 48		
Horario de tutorías	Lunes de 17 a 20 horas. Viernes de 17 a 20 horas		
URL Web			
E-mail	ahueteg@usal.es	Teléfono	923 29 46 30. Ext. 3393

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Aplicar las herramientas de análisis sociológico a la educación como hecho social actual.
- Comprender la dimensión social de la educación, la enseñanza y la escolarización.
- Determinar las relaciones que rigen entre la escuela y la comunidad, la familia y la sociedad.
- Despertar el espíritu crítico en relación con la enseñanza y la escuela.

Competencias

Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG5, CG6, CG7

Específicas: CE1, CE4, CE7, CE9, CE13, CE15, CE28

Temario de contenidos

- Conceptos Fundamentales: teoría y práctica sociológica.
- Sociedad, Cultura y Educación: tecnología, medios de comunicación, globalización.
- Igualdad y Discriminación en Educación: clase, género, cultura y otras formas de diversidad.
- Agentes Educativos: alumnado, profesorado y familia.

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			75
			0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Acker, Sandra. (2003). *Género y educación: reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo* (Vol. 1). Narcea Ediciones. Madrid.
- Beltrán Llavador, José, Francisc J. Hernández i Dobon, F. J. (2012). *Sociología de la educación*. McGraw-Hill, Madrid.
- Bochaca, J. G., Alonso, R. F., Luque, F. M., Serón, A. G., García, J. S. M., Enguita, M. F., & Gracia, M. G. (2010). *Sociología de la educación secundaria* (Vol. 13). Grao. Avila
- Calvo Ortega, Francisc (2012). *Escuela, espacio, poder: estudios sobre educación y territorio* (Vol. 219). Editorial UOC, Barcelona.
- Checa, J. A. L., & Martínez, S. R. (Eds.). (2010). *Infancia y sociedad contemporánea: retos culturales, sociales y educativos de la sociedad tecnológica*. Universidad de Granada.
- Dubet, François. (2012). *Repensar la justicia social: Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fernandez Enguita, Mariano (2009). *La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas*. Madrid: Pirámide.
- Fernandez Enguita, Mariano (2009). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Ediciones Morata.
- García Aretio, Lorenzo (2012). *Sociedad del conocimiento y educación*. UNED.
- Gimeno Sacristán, José (2010). *Educación y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Ediciones Morata.
- Guasp, T., & Guasp, J. T. (2009). *Sociología y educación: funciones del sistema educativo en sociedades modernas: funciones, cambios y conflictos*. Tecnos.
- Guerrero Serón, Antonio (2011). *Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*. Madrid: Siglo XXI
- Nuria Illán Romeu, Alfonso García Martínez (Coordinadores) (1997) *La diversidad y la diferencia en la Educación Secundaria Obligatoria: retos educativos para el siglo XXI*. Aljibe, Málaga.
- Torres Santomé, Jurjo (2013). *El curriculum oculto*. Madrid: Ediciones Morata.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[REVISTA DE EDUCACIÓN](#)
[REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN](#)
[TÉMPORA. Revista de Sociología de la Educación](#)
[RIFOP \(Revista de Formación del Profesorado\)](#)
[ÍNDICE DE REVISTAS DE EDUCACIÓN DE LA OEI](#)
[Red Española de Revistas de Sociología \(RERES\)](#)
[Revista del curriculum y formación del profesorado](#)
[Espiral. Cuadernos del profesorado](#)
[UNESCO](#)
[OEI \(Org. Estados Iberoamericanos para la Educación...\)](#)
[COMISIÓN EUROPEA](#)
[MINISTERIO DE EDUCACIÓN](#)
[CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO](#)
[C.S.I.C.](#)
[CEAPA \(Conf. Esp. de Asociaciones de Padres\)](#)
[FETE \(Fed. Esp. de Trabajadores de la Enseñanza\)](#)
[CGT \(Federación Estatal de la Enseñanza\)](#)
[CCOO \(Federación de Enseñanza\)](#)

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

PROGRAMA ACADÉMICO - ESPECIALIDAD 1: BIOLOGÍA (FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS)

COMPOSICIÓN DE LOS SERES VIVOS, CÉLULAS Y TEJIDOS Y SU DIDÁCTICA

Datos de la Asignatura

Código	305261	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Biología)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Biología Celular/Bioquímica y Biología Molecular				
Departamento	Biología Celular y Patología /Bioquímica y Biología Molecular				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Almudena Velasco Arranz	Grupo / s	1
Departamento	Biología Celular y Patología		
Área	Biología Celular		
Centro	Instituto de Neurociencias de Castilla y León		
Despacho	Laboratorio 10		
Horario de tutorías	Flexible a convenir con el alumno		
URL Web	https://institutoneurociencias.org/		
E-mail	malmu@usal.es	Teléfono	923294500 ext 5321

Profesor	Isabel Muñoz Barroso	Grupo / s	1
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular		
Área	Bioquímica y Biología Molecular		
Centro	Facultad de Biología		

Despacho	Edificio Departamental, Lab. 106		
Horario de tutorías	Flexible a convenir con el alumno		
URL Web	https://dbbm.es/		
E-mail	imunbar@usal.es	Teléfono	923294500 ext 4732

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Conocer la estructura de las células animales y vegetales y sus funciones
- Conocer la importancia de la célula como unidad estructural básica de los seres vivos y la organización de los tejidos, los órganos y los sistemas del cuerpo humano
- Conocer los principales procesos metabólicos que se llevan a cabo en la célula
- Buscar recursos y estrategias educativas mediante el empleo de TICs en el ámbito del conocimiento de la composición de los seres vivos, células y tejidos

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG3, CG6, CG8
- Específicas: CE2, CE6, CE7, CE9, CE59, CE60, CE61

Temario de contenidos

- La célula y los tejidos animales y vegetales
- Estructura y función de las principales moléculas de los seres vivos
- Introducción al metabolismo y la biología molecular

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Videos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			75 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alberts, B.(2016). *Biología molecular de la célula*. 6ª edición. Editorial Omega.
- Cooper, G.M. y Hausman, R.E. (2017). *La célula*. Editorial Marbán.
- Feduchi, E.; Romero, C.; Yáñez, E., Blasco, I. y García-Hoz,C. (2014) *Bioquímica. Conceptos esenciales*. Editorial Medica Panamericana.
- Karp, G. (2016). *Biología celular y molecular*. Editorial McGrawHill.
- McKee, T. y McKee, J.R. (2014). *Bioquímica. Las bases moleculares de la vida*. Editorial McGraw-Hill/Interamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Proyecto Biosfera, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2001–2012 <http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/index.htm>
- http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/4ESO/seruni-pluricelulares/contenidos3.htm#teoria_cel
- BioROM M. G. Claros et al. (2010) BioROM2011: ayudas al aprendizaje de bioquímica, biotecnología y biología molecular <<http://www.biorom.uma.es/>>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se valorará la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación final presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación final presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, y prueba objetiva (presencial) final de la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

EL MUNDO ANIMAL Y SU DIDÁCTICA

Datos de la Asignatura

Código	305264	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Biología)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Zoología				
Departamento	Biología Animal, Parasitología, Ecología, Edafología y Química Agrícola				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Felix Torres González	Grupo / s	1
Departamento	Biología Animal, Parasitología, Ecología, Edafología y Química Agrícola		
Área	Zoología		
Centro	Facultad de Biología		
Despacho	Edificio Farmacia. 5ª planta		
Horario de tutorías	Todas las horas de permanencia en el centro		
URL Web			
E-mail	torres@usal.es	Teléfono	677596213

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Reconocer niveles de organización en los animales y su distribución en la Tierra
- Conocer las diferentes estrategias de adaptación al medio y los distintos tipos de ciclo de vida en los animales.
- Conocer los grupos principales de invertebrados no artrópodos, su diversidad y comportamiento.
- Conocer los grupos principales de insectos, su diversidad y comportamiento.
- Conocer los grupos principales de vertebrados, su diversidad y comportamiento.

- Facilitar al estudiante estrategias para el manejo y conservación de especies de los diferentes grupos de animales.
- Diseñar recursos y estrategias educativas mediante el empleo de TIC en el ámbito del conocimiento de los animales

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG3, CG5,
- Específicas: CE59, CE60, CE61, CE62, CE64, CE65, CE67, CE68

Temario de contenidos

- Origen y evolución de los animales. Sistemática y clasificación.
- Diversidad de invertebrados. Grupos principales. Morfología y biología.
- Diversidad de vertebrados. Grupos principales. Morfología y biología.
- Diversidad de cordados. Morfología y biología.
- Los animales y el medio natural. Estrategias de adaptación al medio

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			75 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Hickman, C.P., Roberts, L.S., Keen, S.L., Larson, A., l'Anson, H.,y Eisenhour, D.J. (2009): *Principios integrales de Zoología*. Madrid: McGraw-Hill,

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Barnes, R.S., Calow, P. y Olive, P.J.. (1993). *The invertebrates. A new synthesis*. Oxford: Blackwell Scientific Publications.

Brusca, R.C. y Brusca, G.J. (2005). *Invertebrados*. Madrid: McGraw-Hill – Interamericana,

Colbert, E.H. (1991). *Evolution of vertebrates. A history of backbone animals through time*. New York: Wiley.

Fuente, J.A. de la (1994). *Zoología de Artrópodos. Interamericana*. Madrid: McGraw-Hill.

Ruppert, E.E., Fox, R.S. y Barnes, R.D. (2004). *Invertebrate Zoology: a functional evolutionary approach*. London: Thomson.

Tellería, J.L. (1987). *Zoología evolutiva de los vertebrados*. Madrid: Síntesis.

Villee, C.A., Walker, W.F. y Barnes, R.D. (1987). *Zoología*. Madrid: Interamericana.

Young, J. (1971). *La vida de los vertebrados*. Barcelona: Omega.

Ziswiller, V. (1978-80). *Vertebrados (2 volúmenes)*. Barcelona: Omega.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se valorará la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación final presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación final presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema y prueba objetiva (presencial) al final de la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

ECOLOGÍA Y SU DIDÁCTICA

Datos de la Asignatura

Código	305267	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Biología)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Bioquímica y Biología Molecular/ Botánica				
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular / Dpto. Botánica y Fisiología Vegetal				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Ángel Sánchez Agudo	Grupo / s	1
Departamento	Botánica y Fisiología Vegetal		
Área	Botánica		
Centro	Facultad de Biología		
Despacho	Facultad de Farmacia, 4º planta		
Horario de tutorías	Flexible, a convenir con el alumno		
URL Web	http://botanica.usal.es/		
E-mail	jasagudo@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 4468

Profesor	Isabel Muñoz Barroso	Grupo / s	1
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular		
Área	Bioquímica y Biología Molecular		
Centro	Facultad de Biología		
Despacho	Edificio Departamental, Lab. 106		
Horario de tutorías	Flexible a convenir con el alumno		

URL Web	https://dbbm.es/		
E-mail	imunbar@usal.es	Teléfono	923294500 ext 4732

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Explicar los componentes de un ecosistema: el biotopo y la biocenosis
- Conocer la importancia del suelo en los ecosistemas terrestres
- Analizar las relaciones entre biotopo y biocenosis para mantener el equilibrio del ecosistema
- Diseñar actividades que permitan al estudiante conocer la dinámica de un ecosistema a partir del flujo de energía y el ciclo de materia
- Reconocer los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas
- Profundizar en el concepto de población y sus dinámicas.
- Emplear recursos externos en la configuración de una conciencia sobre el impacto ambiental y la acción humana en los ecosistemas.
- Describir las características básicas del medio natural más próximo
- Valorar y participar en la conservación y mejora del medio natural
- Diseñar recursos y estrategias educativas mediante el empleo de TIC en el ámbito del conocimiento de la ecología.

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG6
- Específicas: CE5, CE7, CE9, CE11, CE13, CE18, C59, CE60, CE61, CE62, CE63, CE64, CE65, CE67, CE68, CE69

Temario de contenidos

- Componentes de un ecosistema: el medio y los seres vivos
- Flujo de materia y de energía en el ecosistema.
- La alimentación en el ecosistema. Flujos de alimentos y redes de consumidores
- Poblaciones y Comunidades
- Ecosistemas terrestres y acuáticos.
- Impacto humano en los ecosistemas. Conservación de la Naturaleza
- Estudio de la Ecología y las TIC Elaboración y búsqueda de recursos tecnológicos aplicados a su didáctica.

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento	1(50 páginas)	27	0

principal			
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal 75 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Margalef, R. (1995). *Ecología*. Ed. Omega.
 Molles M.C. (2006) *Ecología. Conceptos y aplicaciones*. Madrid: McGrawHill.
 Reece, J. y Campbell, N. (2010). *Biología*. Ed. Panamericana.
 Ricklefs R.E. (2001) *Invitación a la Ecología. La Economía de la Naturaleza*. Editorial Panamericana.
 Ricklefs, R. E. (1998). *Invitación a la Ecología*. Ed. Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Proyecto Biosfera, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2001-2012 <<http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/index.htm>>
- Página Libro electrónico "Ciencias de la Tierra y del medio ambiente" <<http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/00General/Principal.html>>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se valorará la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación final presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación final presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema y prueba objetiva (presencial) final de la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

Biología de los microbios y su didáctica

Datos de la Asignatura

Código	305266	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Biología)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Microbiología				
Departamento	Microbiología y Genética				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel Fernández Ábalos	Grupo / s	1
Departamento	Microbiología y Genética		
Área	Microbiología		
Centro	Facultad de Biología		
Despacho	Edificio Departamental de Biología, Laboratorio 218		
Horario de tutorías	Continua online (email / Hangouts)		
URL Web	http://diarium.usal.es/abalos/ https://microbiologiaeducativa.wordpress.com/		
E-mail	fernandez.abalos.jm@usal.es	Teléfono	+34 923 294 500 #1946 +34 666 598 141

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Analizar la importancia y repercusión de los microorganismos en la vida diaria, con especial atención al entorno social y natural en que se desenvuelven.
- Desarrollar estrategias y los recursos didácticos para el conocimiento del mundo microbiano.
- Conocer diferentes herramientas metodológicas para la enseñanza de la Microbiología
- Elaborar un informe técnico de la especialidad
- Utilizar diferentes herramientas y técnicas de evaluación para la evaluación del conocimiento del mundo microbiano.

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG8
- Específicas: CE2, CE5, CE7, CE8, CE10, CE13, CE59, CE60, CE61, CE62, CE63, CE65, CE66, CE67, CE69

Temario de contenidos

- La vida microbiana: qué son, dónde están y qué hacen los microorganismos.

- Interacciones de los microorganismos a escala biológica, cultural y sanitaria: los microbiomas.
- Aproximaciones didácticas al conocimiento de la vida microbiana: kits de aula, proyectos de investigación y ambientación curricular con microorganismos.

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Videos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	
		Total H trabajo personal	75
			0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Madigan, M., Martinko, J. Bender, K., Buckley, D. y Stahl, D. (2015). *Brock. Biología de los microorganismos*. Pearson

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Campbell, N.A. y Reece, J.B. (2007). *Biología*. Madrid: Médica Panamericana.
 De Escobar, A.L.; Cruz, D. y Ponce, A. (2014). *Segundo Año de Bachillerato General Unificado. Biología. Texto del Estudiante*. Quito (Ecuador): Ministerio de Educación del Ecuador.
 Vargas, P. y Zardoya, R. (Eds.) (2012). *El árbol de la vida: sistemática y evolución de los seres vivos*. Madrid: España: Museo Nacional de Ciencias Naturales.

Otros recursos y enlaces web:

Exploring the Invisible. <https://exploringtheinvisible.com/>
microBIO. <https://microbioun.blogspot.com/>
Microbiología Educativa. <https://microbiologiaeducativa.wordpress.com/>
Sociedad Española de Microbiología. <https://www.semicrobiologia.org/>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales
Se valorará la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.
Criterios de evaluación
<i>Evaluación continua:</i> la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación final presencial, se debe obtener al menos un 5/10. <i>Evaluación final presencial:</i> nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.
Instrumentos de evaluación
Foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, y prueba objetiva (presencial) final de la asignatura
Recomendaciones para la recuperación.
Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

ESTUDIO DEL CUERPO HUMANO, ANATOMÍA Y FUNCIÓN, Y SU DIDÁCTICA

Datos de la Asignatura

Código	305263	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Biología)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Fisiología				
Departamento	Fisiología y Farmacología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Manso Martín	Grupo / s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Fisiología		
Centro	Facultad de Biología		
Despacho	Edificio Departamental B-21		
Horario de tutorías	8-9 mañanas		
URL Web			
E-mail	mamanso@usal.es	Teléfono	+34663072565

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Desarrollar y mantener hábitos de cuidado y salud corporal.
- Diseñar recursos y estrategias educativas mediante el empleo de TIC en el ámbito del conocimiento de la anatomía y función del cuerpo humano.
- Diseñar y desarrollar actividades que fijen los conocimientos de la anatomía y del funcionamiento del cuerpo humano, su movimiento y la relación con el medio ambiente.
- Distinguir los diferentes tipos de alimentos según su origen y función

- Reconocer y comprender los mecanismos implicados en el transporte de nutrientes y, oxígeno a los tejidos, procesos de nutrición, metabolismo y la reproducción.
- Emplear las herramientas y técnicas en la evaluación del conocimiento del cuerpo humano.

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG6
- Específicas: CE5, CE7, CE9, CE10, CE11, CE13, CE18, CE59, CE60, CE61, CE62, CE63

Temario de contenidos

- Anatomía general del cuerpo humano y sus funciones: conceptualización previa
- El sistema nervioso: órganos de los sentidos.
- El sistema digestivo, funciones de transporte, digestión y absorción de los nutrientes.
- La sangre. Circulación de la sangre, funciones de transporte y homeostasis.
- Sistema respiratorio, oxigenación de los tejidos.
- El aparato excretor, catabolismo y eliminación de sustancias.
- Funciones de relación, aparato reproductor y fecundación
- Recursos tecnológicos para la enseñanza de la anatomía y función del cuerpo humano

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Videos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			75 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Hall, J. (2011). *Guyton y Hall Tratado de Fisiología Médica*. Madrid: Elsevier
- Pocock, G. y Richards, C. (2005). *Fisiología Humana*. Madrid: Elsevier
- Koeppen, B. y Stanton (2018). *Berne y Levy. Fisiología*. Madrid: Elsevier
- Constanzo, L. (2018) *Fisiología*. Elsevier.
- Silverthorn, D. (2019) *Fisiología Humana*. Editorial Medica Panamericana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/recursos_animaciones5.htm

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se valorará la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación final presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación final presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema y prueba objetiva (presencial) final de la asignatura-

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

DIDÁCTICA, RECURSOS E INNOVACIÓN CON TIC APLICADAS A LA BIOLOGÍA

Datos de la Asignatura

Código	305261	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Biología)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Parasitología				
Departamento	Biología Animal, Parasitología, Ecología, Edafología y Química Agrícola				
Plataforma Virtual	Plataforma:	AUGE			
	URL de Acceso:	AUGE			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rodrigo Morchón García	Grupo / s	1
Departamento	Biología Animal, Parasitología, Ecología, Edafología y Química Agrícola		
Área	Parasitología		
Centro	Facultad de Farmacia		
Despacho	2ª planta derecha		
Horario de tutorías	El marcado por el Máster y por e-mail		
URL Web	http://diarium.usal.es/rmorgar		
E-mail	rmorgar@usal.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Incorporar nuevas metodologías de trabajo para el aprendizaje teórico práctico de la biología
- Conocer diferentes herramientas y metodologías didácticas para un aprendizaje activo
- Reconocer el potencial educativo de la tecnología móvil en el aula.
- Potenciar el autoaprendizaje y la autosuficiencia en el diseño de recursos y estrategias educativas mediante el empleo de TIC.

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG3, CG6, CG8
- Específicas: CE2, CE6, CE7, CE9, CE59, CE60, CE61

Temario de contenidos

- Entornos personales y colaborativos para el aprendizaje basados en recursos digitales: redes privadas y públicas.
- Organización personal. Herramientas generales en la nube: email., Google Drive, iCloud, OneDrive, etc. Profesor Hotspot. Flipped Classroom.
- El Uso de dispositivos móviles, tablets y smartphones. Streaming local o público.
- Software educativo para uso en el aula. Creación de repositorios físicos y virtuales: galerías fotográficas públicas o privadas, blogs, nube privada.
- Itinerarios educativos: excursiones virtuales. Cloud computing.
- Gadgets educativos (microscopios y lupas digitales, altavoces, cámaras, routers, fotografía y vídeo)
- Creación de presentaciones audiovisuales y vídeos.
- Uso educativo de las redes sociales y blogs. Las plataformas virtuales públicas y privadas para la gestión del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad		
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0		
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0		
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0		
Videos y audios complementarios	5	6	0		
Ejercicios prácticos	3	15	0		
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0		
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0		
Glosario de términos	1	2	0		
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal	75	0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Google
Kahoot
Cloud computing
Google drive

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se valorará la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación final presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación final presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema y prueba objetiva (presencial) final de la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

EL MUNDO VEGETAL Y SU DIDÁCTICA

Datos de la Asignatura

Código	305265	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Biología)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Botánica/ Biología Celular				
Departamento	Botánica y Fisiología Vegetal / Biología Celular y Patología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Ángel Sánchez Agudo	Grupo / s	1
Departamento	Botánica y Fisiología Vegetal		
Área	Botánica		
Centro	Facultad de Biología		
Despacho	Facultad de Farmacia, 4º planta		
Horario de tutorías	Flexible, a convenir con el alumno		
URL Web	http://botanica.usal.es/		
E-mail	jasagudo@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 4468

Profesor Coordinador	Almudena Velasco Arranz	Grupo / s	1
Departamento	Biología Celular y Patología		
Área	Biología Celular		
Centro	Instituto de Neurociencias de Castilla y León		
Despacho	Laboratorio 10		
Horario de tutorías	A convenir con el alumno		

URL Web	https://institutoneurociencias.org/		
E-mail	malmu@usal.es	Teléfono	923294500 ext 5321

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Reconocer las plantas, su diversidad y biogeografía, así como sus diferentes estrategias vitales y ciclos de vida.
- Facilitar herramientas para el muestro y la conservación de las especies de los diferentes grupos de plantas.
- Elaborar unidades didácticas sobre el cuidado de las plantas y la conservación de los recursos y formaciones vegetales
- Emplear herramientas y técnicas de evaluación en el ámbito del conocimiento en Botánica

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG3, CG5,
- Específicas: CE5, C11, C66

Temario de contenidos

- La botánica. Origen y evolución de los vegetales.
- Diversidad de plantas sin flor. Grupos principales. Morfología y biología.
- Diversidad de plantas con flor. Grupos principales. Morfología y biología.
- Recursos tecnológicos para la enseñanza de la botánica

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad		
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0		
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0		
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0		
Vídeos y audios complementarios	5	6	0		
Ejercicios prácticos	3	15	0		
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0		
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0		
Glosario de términos	1	2	0		
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal	75	0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Castillo, A., Meléndez, I. y Madrid, M.A. (2008). *Biología y Geología 1 Bachillerato. Proyecto la Casa del Saber*. Madrid: Santillana.

López Moratalla, N. (2008). *Biología y Geología 1 Bachillerato*. Editex.

Vv.aa. (2004). *Strasburger: Tratado de Botánica*. Omega.

Izco Sevillano, J. (2004). *Botánica*. Mc. Graw-Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ministerio de educación de Chile. Nutrición en las plantas:

http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_ciencias/09_fabrica_nutrientes/LearningObject/index.html

Programa Thales-Cica, Jerez de la Frontera. Nutrición en las plantas II:

http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0574-02/nutricion_dos.htm

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se valorará la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación final presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación final presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, y prueba objetiva (presencial) final de la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

PROGRAMA ACADÉMICO- ESPECIALIDAD 2: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE- (FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS)

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: MARCO CONCEPTUAL

Datos de la Asignatura

Código	305268	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Dificultades de Aprendizaje)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Emilio Sánchez Miguel	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	219		
Horario de tutorías	L, M, X de 13:30 a 15:00		
URL Web			
E-mail	esanchez@usal.es	Teléfono	670575126

Profesor	José Antonio Fuertes Martín	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		

Despacho	221		
Horario de tutorías	Todos los días previa cita por e-mail		
URL Web			
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	+34 670574615

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Comprender y poseer los conocimientos actuales explicativos de las dificultades de aprendizaje relativas a las materias instrumentales del currículo escolar
- Ser capaz de diferenciar las dificultades de aprendizaje que se hacen visibles en el marco escolar de las dificultades asociadas a la cognición natural que surgen al presentarse un trastorno del desarrollo
- Reconocer los riesgos psico-sociales que tienen consecuencias para el desarrollo y el desempeño escolar

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG11
- Específicas: CE51, CE52

Temario de contenidos

- Cómo se llega a ser experto en un dominio
- Cómo explicar que algunos estudiantes manifiesten una dificultad selectiva para aprender algún dominio
- Tipos de dificultades de aprendizaje
- La escolarización y el desarrollo personal, afectivo y social y sus riesgos
- Trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje y riesgos en el desarrollo personal y social: una visión general de los problemas que pueden experimentar los estudiantes.

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Videos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0

Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal 75 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Fiuza, M. J. Y Fernández, M. P. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Madrid: Ediciones Pirámide

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

A.P.A (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Madrid: Ed. Panamericana.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN Y REDACCIÓN DE TEXTOS

Datos de la Asignatura

Código	305270	Plan		ECTS	4
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Dificultades de Aprendizaje)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Ricardo García Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	52		
Horario de tutorías	CUATRIMESTRE 1: L de 15:00 a 16:30; M de 15:00 a 16:30; X de 12:00 a 14:00, J de 15:00 a 16:00 CUATRIMESTRE 2: L de 12:00 a 14:00; M de 12:00 a 14:00; X de 14:00 a 14:00		
URL Web	http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/		
E-mail	jrgarcia@usal.es	Teléfono	663165990

Profesor	Javier Rosales Pardo	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		

Despacho	31		
Horario de tutorías	L de 9:00 a 12:00 y J de 11:00 a 14:00		
URL Web	http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/		
E-mail	rosales@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 –Ext. 3441

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Ser capaz de pensar con un modelo teórico que permita entender qué procesos mentales hay que poner en marcha para comprender y redactar adecuadamente
- Comprender las relaciones existentes entre las distintas competencias implicadas en la comprensión y la redacción de textos y saber cuáles son las competencias críticas que conviene promover en cada momento de la escolarización
- Diseñar instrumentos de evaluación adaptados al nivel de cada estudiante y a las competencias/procesos de comprensión y redacción que deseen evaluarse
- Saber intervenir en las dificultades de comprensión y redacción de textos, tanto directamente (con los estudiantes), como indirectamente (a través de la colaboración con los profesores de aula)

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG11,
- Específicas : CE51, CE52, CE55, CE56, CE57, CE58

Temario de contenidos

- La comprensión lectora y la redacción como un experimento cultural: la cognición natural y el proceso de alfabetización
- El reto de alfabetizar a toda la población
- La adquisición de competencias en comprensión y redacción de textos
- Características de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la comprensión y redacción de textos
- Evaluación e intervención en las dificultades relacionadas con la comprensión y redacción de textos

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	
Estudio del documento principal	1(90 páginas)	35	
Estudio de documentos complementario	1 (40 páginas)	24	
Videos y audios complementarios	10	10	
Ejercicios prácticos	6	20	
Cuestionarios 40 preguntas	6	4	

con respuestas alternativas.					
Foro de debate o wiki colaborativa		1		4	
Glosario de términos		1		2	
Total horas	100	Total H presenciales		Total H trabajo personal	0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona, Edebé.
 Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2002). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sánchez, E. y García-Rodicio, H. (2015). Comprensión de textos. Conceptos básicos y avances en la investigación actual. Aula, 20, 83-103.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda la lectura atenta de todos los materiales, la participación en los foros y en los seminarios virtuales.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

Datos de la Asignatura

Código	305269	Plan		ECTS	6
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Dificultades de Aprendizaje)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes Isabel Rueda Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	209		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumno al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	mirueda@usal.es	Teléfono	+31 923294610/3377

Profesor	M ^a Isabel Valdunquillo Carlón	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	EU de Educación y T.		
Despacho	01 (panta Sótano)		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles, de 9 a 12h		

URL Web			
E-mail	valdun@usal.es	Teléfono	+31 920353600/ 3888

Profesor	Inés Rodríguez Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	E.U. Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Despacho de Didáctica, Organización y M.I.D.E.		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumno al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	inesr@usal.es	Teléfono	+31 920 353600

Profesor	M ^a Emma García Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Logopedia		
Área	Facultad de Ciencias de la Salud		
Centro	Universidad Pontificia de Salamanca		
Despacho	Despacho 103. Grado en Logopedia		
Horario de tutorías	Julio: martes y miércoles 12:00 a 14:00 Septiembre a diciembre: jueves 12:00 a 14:00		
URL Web			
E-mail	megarciape@upsa.es	Teléfono	+31 923277100 /7643

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Identificar de forma específica las dificultades del lenguaje oral en el ámbito educativo
- Reconocer las características de la lengua escrita en los sistemas alfabéticos
- Reconocer las corrientes teóricas sobre la enseñanza de la lengua escrita
- Identificar las características de las dificultades en lectura y escritura
- Aplicar procedimientos de evaluación para la identificación de niños con dificultades en el lenguaje escrito

- Ser capaz de diseñar sesiones de intervención en dificultades relacionadas con el lenguaje escrito

Competencias

Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG11

Específicas: CE51, CE52, CE55, CE56, CE57, CE58

Temario de contenidos

- Tema 1. Qué significa adquirir el lenguaje. Procesos implicados.
 Tema 2. Conceptualización y categorización de las dificultades específicas del lenguaje.
 Tema 3. Enseñanza inicial de la lengua escrita.
 Tema 4. Procesos implicados en el aprendizaje de la lectoescritura.
 Tema 5. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura: la dislexia.
 Tema 6. La evaluación de las dificultades del lenguaje escrito.
 Tema 7. Intervención en las dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito.

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(90 páginas)	60	0
Estudio de documentos complementario	10(40 páginas)	38	0
Videos y audios complementarios	10	12	0
Ejercicios prácticos	6	30	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	6	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	6	4	0
Glosario de términos	1	1	0
Total horas	150	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			150
			0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Barone, D.M. & Mallete, M.H. (2013). *Best Practices in Early Literacy Instruction*. New York: The Guilford Press
 Bosch, L. (2003). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson.
 Clemente, M. (2008). *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*. Madrid: Pirámide
 Donato, G.S. y Grandi Trepas, D. (2006). *Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Lebon
 Gambrell, L.B. & Morrow, L.M. (2015). *Best Practices in Literacy Instruction*. New York: The Guilford Press
 Mendoza-Lara, E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Pirámide.
 Morais, J. (1994). *El arte de leer*. Madrid: Aprendizaje Visor
 Rueda, MI (2002) *La lectura. Adquisición dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.
 Serra, M., Serrat, E.; Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2013). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ARTICULOS DE REVISTA

Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades – 20 años después -. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1) 93-111

Clemente, M., & Rodríguez, I. (2014). Enseñanza inicial de la lengua escrita: de la teoría a la práctica. *Aula*, 20, 105-121.

Rueda, Ml. (2013) La intervención en las dificultades lectoescritoras desde un enfoque multidimensional. *Aula Abierta*, vol 41, nº1, pp27-38

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Pang, E.S. Muaka, A., Bernhardt, E.B. y Kamil, M. (2003). *Teaching Reading*. Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac12e.pdf >

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Datos de la Asignatura

Código	305271	Plan		ECTS	4
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Dificultades de Aprendizaje)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Orrantía Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	23 (edificio Cossio)		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10:00 a 13:00		
URL Web			
E-mail	Orrantia@usal.es	Teléfono	+34 663166039

Profesor	Santiago Vicente Martín	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Facultad de Educación, Edificio Europa, despacho 54		
Horario de tutorías	Lunes de 10 a 13h		

URL Web	http://diarium.usal.es/sanvicente/		
E-mail	sanvicente@usal.es	Teléfono	+34 980 54 50 00 ext. 3720

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Ser capaz de explicar y justificar el proceso de desarrollo del cálculo y la resolución de problemas aritméticos
- Ser capaz de identificar las dificultades de aprendizaje en el procesamiento numérico, cálculo y resolución de problemas aritméticos
- Conocer distintos procedimientos de evaluación para identificar las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
- Diseñar propuestas de intervención para estudiantes con diferentes dificultades relacionadas con el aprendizaje de las matemáticas

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG11,
- Específicas: CE51, CE52, CE55, CE56, CE57, CE58

Temario de contenidos

- Modelos explicativos sobre procesamiento numérico y cálculo.
- El desarrollo del número: conteo, valor posicional y propiedades aditivas.
- El proceso de resolución de problemas aritméticos y su desarrollo.
- Características de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.
- Evaluación e intervención en las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	
Estudio del documento principal	1(90 páginas)	35	
Estudio de documentos complementario	1 (40 páginas)	24	
Vídeos y audios complementarios	10	10	
Ejercicios prácticos	6	20	
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	6	4	
Foro de debate o wiki colaborativa	1	4	
Glosario de términos	1	2	
Total horas	100	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Verschaffel, B. Greer, W. Van Dooren, & S. Mukhopadhyay (2008). Words and Worlds: Modelling verbal descriptions of situations (pp. 161–176). Rotterdam: Sense Publishers.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Grégoire, J., Noel, M.P. & Van Nieuwenhoven, C. (2005). TEDI-MATH. Manual. Madrid: TEA Ediciones.

Orrantia, J., González, L.B. & Vicente, S. (2005). Un análisis de los problemas aritméticos en los libros de texto de Educación Primaria. *Infancia y Aprendizaje*, 2005, 28 (4), 429-451.

Vicente, S., Van Dooren, W, & Verschaffel, L. (2008). Utilizar las matemáticas para resolver problemas reales. *Cultura & Educación*, 20 (4), 391-406

Orrantia, J, Morán, M.C., Gracia, A.D. & González, L. (1995). “Tenemos un problema...” Propuesta de un programa para enseñar a resolver problemas de matemáticas. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 28, 15-28.

Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. *Revista de Neurología*, 58(2), 69-76.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

ORGANIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Datos de la Asignatura

Código	305272	Plan		ECTS	4
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Dificultades de Aprendizaje)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Emilio Sánchez Miguel	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	219		
Horario de tutorías	L, M, X de 13:30 a 15:00		
URL Web	http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/		
E-mail	esanchez@usal.es	Teléfono	670575126

Profesor	José Ricardo García Pérez,	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	52		

Horario de tutorías	CUATRIMESTRE 1: L de 15:00 a 16:30; M de 15:00 a 16:30; X de 12:00 a 14:00, J de 15:00 a 16:00 CUATRIMESTRE 2: L de 12:00 a 14:00; M de 12:00 a 14:00; X de 14:00 a 14:00		
URL Web	http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/		
E-mail	jrgarcia@usal.es	Teléfono	

Profesor	Isabel Cañedo Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	59 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Lunes de 9 a 12h; Jueves de 9 a 12h		
URL Web	http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/		
E-mail	icado@usal.es	Teléfono	670621479/ Ext.3294

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Conocer y aplicar los principios generales de intervención en dificultades de aprendizaje
- Dominar los procesos cálidos y fríos que acompañan a la intervención
- Ser capaz de analizar y hacer propuestas de cambio de interacciones en contextos de intervención
- Ser capaz de crear relaciones de trabajo con otros profesionales implicados en la respuesta educativa a estudiantes con dificultades de aprendizaje

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG11
- Específicas: CE53, CE54, CE56

Temario de contenidos

- El reto de poder ayudar: mediación y aprendizaje
- Ayudas o mediaciones dirigidas a la persona (ayudas cálidas) y dirigidas al desarrollo de la tarea (ayudas frías)
- Un protocolo para organizar las sesiones de intervención
- Recursos para analizar la práctica educativa
- Cómo colaborar con otros agentes educativos: padres y profesores de aula
- Cómo abordar las dificultades de aprendizaje desde la institución escolar

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de
---------------------	--------------	------------------------	---------------

				Presencialidad	
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1			
Estudio del documento principal	1(90 páginas)	35			
Estudio de documentos complementario	1 (40 páginas)	24			
Videos y audios complementarios	10	10			
Ejercicios prácticos	6	20			
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	6	4			
Foro de debate o wiki colaborativa	1	4			
Glosario de términos	1	2			
Total horas	100	Total H presenciales		Total H trabajo personal	0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sánchez, E., García, J. R., Castellano, N., De Sixte, R., Bustos, A., & García-Rodicio, H. (2008). Qué, cómo y quién: tres dimensiones para analizar la práctica educativa. *Cultura Y Educación*, 20(1), 95–118.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda la lectura atenta de todos los materiales, la participación en los foros y en los seminarios virtuales.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

**PROGRAMA ACADÉMICO- ESPECIALIDAD 3: LENGUA Y LITERATURA
ESPAÑOLA (FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS
ASIGNATURAS**

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA ESPAÑOLA

Datos de la Asignatura

Código	305273	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Lengua Española y Literatura)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Lingüística general				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carla Amorós Negre	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Lingüística general		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, Antiguo Seminario de Románicas		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 10 a 12h.		
URL Web			
E-mail	carlita@usal.es	Teléfono	923294500/ Ext 6182

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Conocer procedimientos y estrategias didácticas para la programación, desarrollo y evaluación de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura.
- Aplicar las estrategias y técnicas de enseñanza acordes a las características y necesidades del contexto y condicionantes sociales
- Conocer diversas metodologías didácticas en la enseñanza de la Lengua Española y de su Literatura y adaptarlos.
- Emplear los recursos tecnológicos para la enseñanza de la Lengua y la Literatura
- Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita para la argumentación de ideas propias y originales.

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG3
- Específicas: CE8, CE29, CE30, CE31, CE33, CE40, CE41, CE44, CE47, CE48, CE49, CE50

Temario de contenidos

- El aprendizaje lingüístico y literario. Criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación
- Los textos y la literatura infanto juvenil
- Recursos bibliográficos, impresos y tecnológicos para la enseñanza de la lengua y la literatura
- El desarrollo de la comprensión lectura en Educación Primaria y Secundaria

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad		
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0		
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0		
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0		
Videos y audios complementarios	5	6	0		
Ejercicios prácticos	3	15	0		
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0		
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0		
Glosario de términos	1	2	0		
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal	75	0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alderson, J. (1995). *Exámenes de idiomas. Elaboración y evaluación*. Madrid: Cambridge University Press.
- Aliaga, F. y Antonio B. (2006). Retos de la innovación para la investigación educativa. En T. Escudero y A. D. Correa, (eds.). *Investigación e innovación educativa: algunos ámbitos relevantes* (pp. 55-88). Madrid: La Muralla.
- Álvarez, P., Asensio, I., Forner, Á. y Sobrado, L. (2006). Los planes de acción tutorial en la Universidad. En T. Escudero Escorza y A.D. Correa Piñero (coords.), *Investigación e innovación educativa* (pp. 147-206). Madrid: La Muralla.
- Amorós, C. (2013). *Las lenguas en la sociedad*. Madrid: Síntesis.
- Bartolomé, A. (1986). La investigación cooperativa. *Educación*, 10, pp.51-79.
- Bermúdez Martínez, María (2013). La literatura en el marco de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. En P. Núñez Delgado y J. Rienda, (coords.). *Aproximación didáctica a la lengua y la literatura* (pp. 49-64). Madrid: Síntesis.
- Breen, M. y Littlejohn, A. (2000). *Classroom Decision-Making: Negotiation and Process Syllabuses in Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bruña, M. J. (2017). *Manual de literatura infantil y juvenil. Guía libertaria de lecturas para niños*. Madrid: Síntesis
- Cabero, J. (2014). Nuevas miradas sobre las TIC aplicadas a la educación. *Revista Digital Andalucía Educativa*, 81, Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/revista-andalucia-educativa/en-portada/-/noticia/detalle/nuevas-miradas-sobre-las-tic-aplicadas-en-la-educacion-julio-cabero-almenara-1>. 2014.
- Cabero, J. y Barroso, J. (2015). *Nuevos retos en tecnología educativa*. Madrid: Síntesis.
- Camps, A. y Milian, M. (1990). L'espai de la Didàctica de la llengua i la literatura. *Interaula*, 11, pp. 22-24.
- Canale, M. y Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. En *Applied Linguistics*, 1, pp. 1-47. Disponible en: <<http://ibat.efl.com/wp-content/uploads/2012/08/CLT-Canale-Swain.pdf>> [10 de agosto de 2015].
- Carmona, A. M. (2014): *El fomento de la lectura en la Educación Secundaria*. Salamanca: Trabajo Fin de Máster (Inédito).
- Casanova, M. A. (1999). *Manual de evaluación educativa*. Barcelona: la Muralla.
- Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Cenoz, J. (2004). El concepto de competencia comunicativa. En J. Sánchez e I. Santos Gargallo (coords.), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)* (pp. 449-465). Madrid: SGEL.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of the syntax*. Cambridge: MIT Press.
- Coll, César (1987). *Psicología y currículo. Una aproximación psicopedagógica al currículo escolar*. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía – Laia.
- Colomer, T. (1991). De la enseñanza de la literatura a la educación literaria. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 9, pp. 21-31.
- Escandell Vidal, M.V. (2009). *El lenguaje humano*. Madrid: Fundación Ramón Areces.
- Fernández, S. (2001). *Tareas y proyectos en clase*. Madrid: Edinumen.
- Fernández Pérez, M (2005). *Evaluación y cambio educativo: El fracaso escolar*. Morata, Madrid.
- Freire, J. (2007). Los retos y las oportunidades de la web 2.0 para las universidades. En R. Jiménez Cano y F. Polo (eds.), *La Gran Guía de los Blogs 2008* (pp. 82-90): Colección Planta 29, El Cobre Ediciones.
- García Jiménez, E. y Sanz Oro, R. (2006). Nuevas estrategias de apoyo a los estudiantes en la Universidad. En T. Escudero Escorza y A.D. Correa Piñero (coords.), *Investigación e innovación educativa* (pp. 207-268). Madrid: La Muralla.
- García-Santa Cecilia, Á. (2000). *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*. Madrid: Arco/Libros.
- García Valcárcel, A. (2003). *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La Muralla.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Ed. Paidós.

- Gimeno Sacristán, J. (1988). *El currículum. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gómez Villalba, E. (2002). Animación a la lectura y educación literaria. En *Narrativa e promoción da lectura no mundo das novas tecnoloxías* (pp. 601-617). Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Griffin, K. (2005). *Lingüística aplicada a la enseñanza de español como 2/L*. Madrid: Arco Libros.
- Herrán, A. de la y Paredes, J. (2013). *Técnicas de enseñanza*. Madrid: Síntesis.
- Hymes, D. (1972). Models of the Interaction of Language and Social Life. En J. Gumperz y Hymes, D. (eds.), *Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication* (pp.35-71). Holt: Rinehart & Winston.
- Krashen, S. (1977). Some issues relating to the monitor model. In H. Brown, C. Yorio y Crymes, R. (eds.): *Teaching and learning English as a second language. Trends in research and practice* (pp. 144-158). Washington D.C: Teachers of English to Speakers of Other Languages.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lomas, C.(1994) (ed). *La enseñanza de la lengua y el aprendizaje de la comunicación*. Gijón: Trea.
- Lomas, C.(1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós.
- Lorente, P. (2011): Retos de la evaluación en Lengua Castellana y Literatura para el siglo XXI. *Tejuelo*, 11, pp. 104-127.
- Margallo, A.M. (2008). El profesor investigador ante la complejidad del aula. Ejemplo del dispositivo de investigación-acción aplicado en un proyecto literario. En J. Lino Barrio (coord.), *El proceso de enseñar lenguas. Investigaciones en didáctica de la lengua* (pp. 89-133). Madrid: La Muralla.
- Martín Peris, E. (1988). La enseñanza de los idiomas modernos: de los contenidos a los procesos. *Cable*, 1, pp. 16-25.
- Martín Peris, E. (1998). El profesor de lenguas: papel y funciones . En A. Mendoza Fillola (coord.), *Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura* (pp. 87-100). Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació/Universitat de Barcelona.
- Martín Vegas, R.A. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Fernández, J (1997) Los actuales enfoques teórico-críticos de la literatura. En J. Serrano y J.E. Martínez Fernández (coords.), *Didáctica de la Lengua y la Literatura* (pp. 61-84). Madrid: Oikos.
- Mendoza, A., López, A. y Martos, E. (1996). *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria*. Madrid: Akal.
- Mendoza, A. (2002). El proceso lector: La interacción entre competencias y experiencias lectoras". En A. Mendoza (cood), *La seducción de la lectura en edades tempranas* (pp. 101-137). Madrid: MEC.
- Montero, L., Íñiguez, Mª F. y Zurita, MI. (2000). *Didáctica de Lengua y Literatura para Profesores de Educación Secundaria*. Madrid: MAD.
- Morales Cabezas, J. (2014). Perspectivas tecnológicas en la didáctica de la lengua. En Mª P. Núñez y J. Rienda (coords.). *Aproximación didáctica a la lengua y la literatura* (pp. 31-45). Madrid: Síntesis
- Moreno, C. (2011): *Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco/Libros.
- Murillo Torrecilla, F. J. (2006). Retos de la innovación para la investigación educativa. En T. Escudero y A. D. Correa (eds.), *Investigación e innovación educativa: algunos ámbitos relevantes* (pp. 23-54). Madrid: La Muralla.
- Nunan, D. (1988). *Syllabus Design*. Oxford: Oxford University Press.
- Núñez Delgado, M.P. (2014). Enseñanza de la lengua, socialización y escuela en la era tecnológica. En Mª P. Núñez Delgado y J. Rienda (coords.), *Aproximación didáctica a la lengua y la literatura* (pp. 17-30). Madrid: Síntesis.
- Nussbaum, L. (1994). Tradición e innovación en la enseñanza de lenguas segundas y extranjeras. *Textos*, 1, pp. 85-94.
- Pastor Cesteros, S. (2005). La enseñanza de segundas lenguas. En A. López y B. Gallardo (eds.). *Conocimiento y lenguaje* (pp. 361-199). Valencia: Publicaciones de la Universitat de València.
- Perdomo López, C. A. (2005). Nuevos planteamientos para la formación de la competencia literaria. *Lenguaje y textos*, 23, pp. 149-160.
- Prado Aragonés, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla.
- Prati, S. (2007). *La evaluación en español lengua extranjera: Elaboración de exámenes*. Buenos Aires: Libros de la Araucaria.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9 (5). Lincoln: NCB University Press.

- Raposo Rivas, M. (2006). Utilización didáctica de la web de un Departamento de Secundaria. *Comunicar*, 28, pp. 213-219.
- Regueiro Rodríguez, M.L. (2014). *La programación didáctica ELE: Pautas para el diseño de la programación de un curso ELE*. Madrid: Arco/Libros.
- Reyzábal, M.V. (2011). *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid: La Muralla.
- Richards, J. y Rodgers, T. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richterich, R. (1983). *Case Studies in Identifying Language Needs*. Estrasburgo: Consejo de Europa.
- Sánchez Pérez, A. (1997). *Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico*. Madrid: SGEL
- Sánchez Pérez, A. (2004). Metodología: conceptos y fundamentos. En J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo, (eds.). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua/lengua extranjera* (pp. 665-689). Madrid: SGEL.
- Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Santos Gargallo, I. (2004). *Lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco Libros.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base para la enseñanza*. Madrid: Morata.
- UNESCO (2003). *Education in and for the Information Society*. Paris: UNESCO.
- Widdowson, H. (1981): English for Specific Purposes: criteria for course design, En L. Selinker et al., (eds.). *English for Academic and Technical Purposes: Studies in honour of Louis Trimble* (pp. 1-11). Rowley (Mass.): Neley House.
- Widdowson, H.(1990). *Aspects of Language Teaching*. Oxford: OUP.
- Willing, K. (1988). *Learning Styles in Adult Migrant Education*. Australia: NCRC Research Series.
- Yule, G. (2003). *El lenguaje*. Madrid: Akal.
- Zabalza, M.A.. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), Disponible en: <<http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>>
- Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (2002), Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm>.
- Plan Decenal de Educación (2006-2015), Disponible en: < http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/K1_Plan_Estrategico1.pdf >.
- Rodríguez-Gómez, G. e Ibarra Sáiz, M.S. (2013). *¿Cómo podemos hacer que los estudiantes participen en la evaluación?*, Disponible en <<https://www.youtube.com/watch?v=G8dQ7jA0DbU>>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se valorará la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación final presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación final presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se

debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema y prueba objetiva (presencial) final de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Datos de la Asignatura

Código	305273	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Lengua Española y Literatura)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Didáctica de la Lengua y Literatura				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Ana Martín Vegas	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías	A convenir por e-mail		
URL Web			
E-mail	rosana@usal.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Conocer los aspectos didácticos fundamentales para el desarrollo de la lengua oral
- Conocer las metodologías de iniciación de los niños/as a la lectura y escritura en lengua española
- Entender los procesos de adquisición y enseñanza de la lectoescritura.
- Comprender los distintos enfoques y acercamientos a la enseñanza/aprendizaje de las habilidades lingüísticas
- Emplear adecuadamente herramientas variadas para la enseñanza de las destrezas orales.

- Adaptar material procedente de diversos medios (audiovisual, multimedia, etc.) para la creación de actividades propias sobre habilidades lingüísticas.
- Emplear las herramientas y técnicas para la evaluación de las habilidades lingüísticas.

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG3
- Específicas: CE33, CE37, CE45, CE47.

Temario de contenidos

Desarrollo de la comunicación oral y escrita
 Usos de la lengua oral en el aula
 Metodología de la enseñanza inicial de la lengua escrita
 Materiales y recursos para el aula: análisis y elaboración

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			75 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Álvarez, T. (2002). La magia del lenguaje de los niños. *Didáctica*, 14, 23-36.
- Ambròs, A. y Breu, R. (2011). Leer la imagen. Texto e imagen. En U. Ruiz, (coord.), *Lengua castellana y literatura. Complementos de formación disciplinar* (129-150). Barcelona: Graó.
- Arriaza, J.C (2009). *Cuentos para hablar y aprender*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Avendaño, F., y Miretti, M.L. (2007). *El desarrollo de la lengua oral en el aula: estrategias para enseñar a escuchar y hablar*. Madrid: Editorial Mad.
- Barrio, J. L. (2001). "Lengua oral en educación infantil". En a. Camps (coord.), *El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua*(109-127). Barcelona: Graó.
- Bigas, M. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. *Glosas didácticas*, 17, 33-39. Recuperado de <http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>
- Bigas, M., Montaner, P., Blanchar, M., Esteve, M. García, I. y Soliva, M. (2001). La actividad metalingüística en

la enseñanza de la lectura y la escritura: Análisis de situaciones en aulas de 3 y 5 años. En A. Camps, (coord.), *El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua* (129-145). Barcelona: Graó.

Cuetos, F. (2011). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer.

Cuetos, F. (2012). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer.

De Ulzurrun, A., Pinyol, N., Ràfols, R., Cardete, M., Rovira, D., Pujol, V.,...y Olivella, F. (1999). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I. Actividades para realizar en el aula: textos funcionales y cuentos*. Barcelona: Graó.

Doman, J. (1970). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Madrid: Aguilar.

Fox, M. (2001). *Leer como por arte de magia. Cómo enseñar a tu hijo a leer en edad preescolar y otros milagros de la lectura en voz alta*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Galeote, M. (2002). *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.

Martín, R. A. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Síntesis.

Martín, R. A. (2015). *El desarrollo del lenguaje en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.

Melgar, S. (1999). "Aprender a escuchar". En S. González, y L. Ize (coords.), *Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB* (53-78). Buenos Aires: Paidós Educador.

Montfort, M. y Juárez, A. (1987). *El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar*. Madrid: CEPE Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Rodero, E. (2013). Lectoescritura multimedia. En E. Martos y M. Campos, (Coords.), *Diccionario de nuevas formas de lectura y escritura* (354-355). Madrid: RIUL-Santillana.

Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos. Dificultades y ayudas*. Barcelona: Edebé.

Suárez, A. y Suárez, M. (2013). Lectoescritura. En E. Martos y M. Campos, (Coords.), *Diccionario de nuevas formas de lectura y escritura* (350-353). Madrid: RIUL-Santillana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se valorará la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación final presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación final presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema y prueba objetiva (presencial) final de la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

MATERIA: ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS
ASIGNATURAS:
La expresión/compreñsion escrita y su didáctica
La Comunicaci3n Lingüística. Didáctica y Expresi3n Oral

Datos de la Asignatura

C3digo	305258	Plan		ECTS	6
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Lengua Española y Literatura)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Didáctica de la lengua / Lengua española				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen Quijada Van den Berghe	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	112 (Palacio de Anaya)		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 10 a 13h.		
URL Web			
E-mail	carmenq@usal.es	Teléfono	923294445 ext. 6184

Profesor	Vicente J. Marcet Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Centro	Facultad de Educaci3n		
Despacho	57, Edificio Europa, Facultad de Educaci3n		

Horario de tutorías	Martes, Miércoles y Jueves de 12:00 a 14:00		
URL Web			
E-mail	vimarcet@usal.es	Teléfono	6196

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Explicar las diferencias entre la lengua hablada y la lengua escrita
- Categorizar los distintos tipos de textos (orales y escritos).
- Aplicar diferentes metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades lingüísticas.
- Conocer herramientas variadas para la enseñanza de las destrezas orales.
- Adaptar material procedente de diversos medios (audiovisual, multimedia, etc.) para la creación de actividades propias sobre habilidades lingüísticas.
- Emplear herramientas y técnicas para la evaluación de las habilidades lingüísticas.

Competencias

Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG5, CG6

Específicas: CE32, CE42, CE44, CE45, CE46, CE47, CE48, CE49

Temario de contenidos

El proceso de comunicación y comprensión lingüística y su relación con la comprensión oral y escrita

Fundamentos teóricos sobre la emisión y comprensión de mensajes lingüísticos

Funciones del lenguaje: evaluación e intervención

Habilidades lingüísticas: Evaluación e intervención

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad		
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0		
Estudio del documento principal	1(90 páginas)	60	0		
Estudio de documentos complementario	10 (40 páginas)	38	0		
Vídeos y audios complementarios	10	12	0		
Ejercicios prácticos	6	30	0		
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	6	4	0		
Foro de debate o wiki colaborativa	6	4	0		
Glosario de términos	1	1	0		
Total horas	150	Total H presenciales	Total H trabajo personal	150	0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Abril, M. (2003). *Expresión y comprensión oral y escrita. Actividades creativas*. Málaga: Aljibe.
- Abril, M. (1993). *Expresión escrita. Talleres de Lengua y Literatura*. Canarias: Benchomo.
- Álvarez Angulo, T. (2005). *Didáctica del texto en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.
- Álvarez angulo, T. (2010). *Competencias básicas en escritura*. Barcelona: Octaedro.
- Álvarez, M. (1993). *Tipos de escrito I: narración y descripción*. Madrid: Arco/Libros.
- Álvarez, M. (1994). *Tipos de escrito II: Exposición y argumentación*. Madrid: Arco/Libros.
- Bassols, M. y A. M. Torrent (2003). *Modelos textuales. Teoría y práctica*. Barcelona: Octaedro.
- Bjort, L. y Blomstad I. (2000). *La escritura en la enseñanza secundaria. Los procesos del pensar y del escribir*. Barcelona: Graó.
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Camps, A. (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona: Graó.
- Cassany, D. (2012). *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito*. Barcelona: Graó.
- Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Colomer, T. y Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste.
- Galera, F. (2009). *La enseñanza de la lectura y la escritura: teoría y práctica*. Madrid: Grupo editorial universitario.
- González, A. M. (2000). *Escuchar, hablar, leer y escribir (Actividades con el lenguaje)*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Prentice Hall.
- Milla, F. (1998). *Actividades creativas para la lecto-escritura (Educación Primaria y ESO)*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Nemirovsky, M. (2009). *Experiencias escolares con la lectura y la escritura*. Barcelona: Graó.
- Prado, J. (2011). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla.
- Queneau, R. (1987). *Ejercicios de estilo*. Madrid: Cátedra.
- Reyzábal, M. V. (1993). *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid: La Muralla.
- Rodari, G. (1979). *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias*. Barcelona: Ferrán Pellisa.
- Sangrà, J. P., Carreras, M. y Bosch, C. (2005). *La lengua oral en la escuela: 10 experiencias didácticas*. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Adam, J. M (1985). *Le texte narratif*. París: Nathan.
- Adam, J. M. (1992). *Les textes: types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue*. París: Nathan.
- Adam, J. M. y Petitjean, A. (1989). *Le texte descriptif*. París: Nathan.
- Alcoba, S. (1999). *La oralización*. Barcelona: Ariel.
- Arnáiz P. y M^a. Ruiz, M. (2001). *La lecto-escritura en la Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- Artuñedo, B. y GONZÁLEZ, M.T. (1997). *Taller de escritura*. Madrid: Edinumen.
- Austin, J. S. (1993 [1962]). *Cómo hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós.
- Badia, D. y VILA, M. (1992). *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó.
- Bajtín, M. (1982). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI.
- Beaugrande, R. A. y DRESSLER, W. (1997). *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel.
- Bordons, G., Monne, O. y Castilla, J.M. (1990). *Trèvol 2*. Barcelona: Teide.
- Brown, J. y Yule, G. (1993). *Análisis del discurso*. Madrid: Visor.
- Calero, J. (1996). *De la letra al texto. Taller de escritura*. Barcelona: Octaedro.
- Calvo, A. (1998). *Programa para mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Escuela Española.
- Camps, A. (1992). *Hacia una renovación de la enseñanza de la composición escrita en la escuela. Aula de innovación educativa, 2, 5-9.*

- Carlino, P. y SANTANA, D. (1996): *Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Visor.
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1º-6º de primaria)*. Barcelona: Graó.
- Cavia, P. (2007). *Animación a la lectoescritura. Actividades para Educación Primaria, Secundaria y de Adultos*. Madrid: Editorial CCS.
- Combettes, B. (1988). *Pour une grammaire textuelle. La progression thématique*. Bruselas/París : De Boeck/Duculot.
- Cor, P. (1997). *Escribir bien*. Madrid: Celeste.
- Corrales, J. L. (2002). *Líneas de voz. Prácticas de escritura creativa para jóvenes*. Madrid: Akal.
- Correa, J. L. et al. (2012): *Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas II: Didáctica de la Lectoescritura*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Dardy, C. (2006). Les 'papiers': des objets écrits pourvoyeurs d'identités sociales. Cartes et autres objets variés et multiples. *Pratiques 131/132*: 116-124.
- Delmiro, B. (2002). *La escritura creativa. En torno a los talleres literarios*. Barcelona: Graó.
- Dewey, J. (1997). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.
- Figueras, C. y Santiago, M. (2000). Planificación. En E. Montolío (coord.), *Manual práctico de escritura académica* (15-68). Barcelona: Ariel.
- Flower, L. y HAYES, J.R. (1981). The cognition of discovery: defining a rhetorical problem. *College composition and communication 31*, 21-32.
- Fort, R. y Ribas, T. (2003). Aprender a narrar. Un proyecto sobre la novela de intriga. En A. Camps (comp.), *Secuencias didácticas para aprender a escribir* (51-59). Barcelona: Graó.
- Fowler, R. (1986). *Linguistic criticism*. Oxford: Oxford University Press.
- Franco, A. (1988). *Escribir: un juego literario*. Madrid: Alhambra.
- González, M. C. y ÁLVAREZ, T. (2004): *Leer y escribir desde la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: MEC.
- Haarmann, H. (2001). *Historia universal de la escritura*. Madrid: Gredos.
- Halte, J.F. (1988). Trois points de vue pour enseigner les discours explicatifs. *Pratiques 58*, 3-10.
- Labov, W. (1978). *Le parler ordinaire*. París: Minuit.
- Martín, E. (1997). *Leer para comprender y aprender. Programa de comprensión de textos*. Madrid: Cepe.
- Martínez, R. (1997). *Conectando texto*. Barcelona: Octaedro.
- Montolío, E. (2000a). *Manual práctico de escritura académica*. Barcelona: Ariel.
- Montolío, E. (2000b). La conexión en el texto escrito académico. Los conectores. En E. Montolío (coord.), *Manual práctico de escritura académica* (105-264). Barcelona: Ariel.
- Morilla, L. Kohan, S. (1999). *Hacer escribir a los niños*. Barcelona: Grafein ediciones.
- Nemirovsky, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aludados*. Barcelona: Paidós.
- Pasquier, A. y Dolz, J. (1996). Un decálogo para enseñar a escribir. *Cultura y Educación 2*, 31-41.
- Perelman, C.H. Olbrechts-Tyteca, L. (1989). *Tratado de la argumentación. La nueva retórica*. Madrid: Gredos.
- Pérez, P. y Zayas, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza editorial.
- PIRLS (2011). *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora*. Madrid: INECSE y MEC.
- PISA (2009). *Pruebas de comprensión lectora*. Madrid: INECSE.
- Portolés, J. (1997). *Marcadores del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Piug, I. (1991). *Cómo hacer un trabajo escrito*. Barcelona: Octaedro.
- Regueiro, M.L. Y Sáez, D. (2013). *El español académico. Guía práctica para la elaboración de textos académicos*. Madrid: Arco/Libros.
- Regueiro, M. L. (2011). La compleja y rica relación entre texto y tipo de lectura. En R. Zarobe (eds.), *La lectura en lengua extranjera*, (32-101). Buenos Aires: Portal Editions.
- Reyez, G. (2001). *Cómo escribir bien en español*. Madrid: Arco/Libros.
- Rivais, Y. (2001). *Cien fuegos. Ejercicios de lectura 7-11 años*. Barcelona: Octaedro.
- Roulet, E. (1989). Des dimensions argumentatives du récit et de la description dans le discours. *Argumentation*, 3, 247-270.

- Salvador, F. (2000). *Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos. Dificultades y ayudas*. Madrid: Edebé.
- Santamaría, J. (1992). Escribir textos argumentativos: una secuencia didáctica. *Aula de innovación educativa*, 2, 33-40.
- Serafini, M. T. (1997). *Cómo se escribe*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Teberosky, A. (1992). *Aprendiendo a escribir*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Todorov, T. (1973). *Poétique de la prose*. París: Le Seuil.
- Vallés, A. (1995). *Técnicas de velocidad y comprensión lectora*. Madrid: Escuela Española.
- Van Dijk, T. (1983). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.
- Vásquez, F. (1998). Opus tessellatum. Un mosaico alrededor de la escritura. *Revista Universidad del Valle*, 19, 4-19.
- Vázquez, G.(coord.) (2005). *Español con fines académicos: de la comprensión a la producción de textos*. Madrid: Edinumen.
- Voloshinov, V. (1992). *El marxismo y la filosofía del lenguaje*. Madrid: Alianza Universidad.
- Werlich, E. (1975). *Typologie der Texte*. Munich: Fink.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se valorará la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación final presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación final presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema y prueba objetiva (presencial) final de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

MATERIA: ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA Y EL VOCABULARIO**ASIGNATURAS:**

Enseñanza de la Morfología y la Sintaxis

Enseñanza del Vocabulario

Datos de la Asignatura

Código	305259	Plan		ECTS	6
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Lengua Española y Literatura)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Lengua Española y Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Aijón Oliva	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	Campus Viriato, 209		
Horario de tutorías	A convenir por e-mail		
URL Web	http://lenguahesp.usal.es/profesores/maaijon ; https://diarium.usal.es/maaijon		
E-mail	maaijon@usal.es	Teléfono	Ext. 3734

Profesor	Rosa Ana Martín Vegas	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Centro	Facultad de Educación		

Despacho			
Horario de tutorías	A convenir por e-mail		
URL Web			
E-mail	rosana@usal.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Aplicar las distintas teorías de adquisición del lenguaje para entender y valorar los métodos de su aprendizaje y el desarrollo en la-escolarización
- Comprender el desarrollo morfológico y sintáctico de la lengua
- Incorporar distintos métodos y estrategias para la enseñanza de la gramática y el léxico.
- Diseñar actividades para la ampliación del vocabulario a través del uso de recursos lexicográficos
- Utilizar los recursos textuales para diseñar actividades de aprendizaje de los contenidos gramaticales
- Elaborar unidades didácticas para el desarrollo léxico y gramatical de los alumnos adaptados a su edad y nivel.

Competencias

Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG6

Específicas: CE32, CE34, CE35, CE38, CE39, CE41, CE44, CE45, CE46, CE47, CE48

Temario de contenidos

a) Enseñanza de la Gramática

- La adquisición de la gramática. La arquitectura de la lengua.
- Las unidades gramaticales básicas.
- Metodología de la enseñanza de la gramática en los diferentes niveles educativos
- Recursos e innovación en la enseñanza de la gramática
- Tipología de actividades

b) Enseñanza del Vocabulario

- La adquisición del vocabulario
- Variedades léxicas
- Organización semántica del vocabulario
- Relaciones morfológicas y combinatoria sintáctica

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(90 páginas)	60	0
Estudio de documentos complementario	10 (40 páginas)	38	0
Vídeos y audios complementarios	10	12	0
Ejercicios prácticos	6	30	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas	6	4	0

alternativas.					
Foro de debate o wiki colaborativa		6		4	0
Glosario de términos		1		1	0
Total horas	75	Total H presenciales		Total H trabajo personal	75 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

a) Enseñanza de la Gramática

- Aijón Oliva, M.A. y otros (2010). *Yo eso no lo digo. Actividades y reflexiones sobre el español correcto*, Alicante: Club Universitario.
- Alarcos Llorach, E. (1994). *Gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa Calpe.
- Bosque, I. (1989). *Las categorías gramaticales*. Madrid: Síntesis.
- Bosque, I. y Demonte, V. (dirs., 1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Gómez Torrego, L. (2002). *Gramática didáctica del español*, Madrid: SM
- Gómez Torrego, L. (2011). *Hablar y escribir correctamente*. Madrid: Arco Libros.
- Hernanz, M.L. y Brucart, J.M. (1987). *La sintaxis. Principios teóricos. La oración*. Barcelona: Crítica.
- Instituto Cervantes (2012). *El libro del español correcto. Claves para hablar y escribir bien en español*. Barcelona: Espasa.
- Marcos Marín, F. (1988). *Gramática Española*. Madrid: Síntesis.
- Martín Vegas, R.A. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Síntesis.
- Moreno Cabrera, J.C. (1991). *Curso universitario de lingüística general*. Tomo I: *Teoría de la gramática y sintaxis general*. Madrid: Síntesis.
- Real Academia Española (1973). *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Real Academia Española y Asociación de Academias Americanas (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Real Academia Española y Asociación de Academias Americanas (2010a). *Nueva gramática de la lengua española (Manual)*. Madrid: Espasa.
- Real Academia Española y Asociación de Academias Americanas (2010b). *Nueva ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Real Academia Española y Asociación de Academias Americanas (2011). *Nueva gramática básica de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- <<http://www.rae.es>>
- Rojo, G. (1978). *Cláusulas y oraciones*, Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Tesnière, L. (1994). *Elementos de sintaxis estructural*. Madrid: Gredos (Versión original: *Éléments de Syntaxe Structurale* (1959), París, Klincksieck, 1976, 2ª ed.).

b) Enseñanza del Vocabulario

- Alvar, M. (2003). *La enseñanza del léxico y el uso del diccionario*. Madrid: Arco/Libros.
- Bajo, E. (2000). *Diccionarios: introducción a la historia de la lexicografía del español*. Gijón: Trea.
- Galeote, M. (2002). *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.
- González Bachiller, F. (2011). *El léxico español de hoy en sus textos: comentarios lexicosemánticos*. Logroño: Universidad de la Rioja. En dialnet.unirioja.es/descarga/libro/489851.pdf.
- Martín Vegas, R.A. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Martín Vegas, R.A. (2014). *Los verbos irregulares del español. Clasificación de modelos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Martín Vegas, R.A. (2015). *Desarrollo del lenguaje en la educación infantil*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Martín Vegas, R.A. (2018). *Desarrollo de la competencia lingüística y literaria en la educación primaria*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Martín Vegas, R.A. (2018). Modelos de aprendizaje léxico basados en la morfología derivativa. *Rilce. Revista de Filología Hispánica*, 34(1), 262-285.
- Montaner, M.A. (1999). *Juegos y actividades para enriquecer el vocabulario*. Madrid: Arco/Libros.
- Moreno, F. (2000). *Qué español enseñar*. Madrid: Arco/Libros.
- Moreno, F. y Otero, J. (2007). *Atlas de la lengua española en el mundo*. Barcelona: Ariel. En

<http://www.abc.es/informacion/documentos/AtlasI.pdf>.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

a) Diccionarios de lengua:

Moliner, M. (1966). *Diccionario de uso del español*, Madrid: Gredos.
Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*, Madrid, Espasa.
Bosque, I. (2004). *Diccionario combinatorio del español contemporáneo*. Madrid: Ediciones SM.

b) Guías de uso y consulta de dudas:

Gómez Torrego, L. (1989). *Manual del español correcto*. Madrid: Arco Libros.
Gómez Torrego, L. (1992). *El buen uso de las palabras*. Madrid: Arco Libros.
Instituto Cervantes (2012). *El libro del español correcto*. Barcelona: Espasa
Instituto Cervantes (2013). *Las quinientas dudas más frecuentes del español* Barcelona: Espasa.
Real Academia Española y Asociación de Academias Americanas (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid: Santillana.
Real Academia Española y Asociación de Academias Americanas (2014). *El buen uso del español*. Madrid: Espasa.
Seco, M. (2011). *Nuevo diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

c) Diccionarios de términos lingüísticos:

Cerdá, R. (1986). *Diccionario de lingüística*. Madrid: Anaya.
Lázaro Carreter, F. (1981). *Diccionario de términos filológicos*. Madrid: Gredos, 5ª ed.
Lewandowski, T. (1995). *Diccionario de lingüística*. Madrid: Cátedra, 4ª ed.

d) Páginas web:

Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española* <http://lema.rae.es/drae/>
y *Diccionario Panhispánico de dudas* <http://lema.rae.es/dpd/>
Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>
Wikilengua del español: <http://www.wikilengua.org/index.php/Portada>

e) Enlaces web para el diseño de actividades para la Enseñanza del Vocabulario

Base de Datos Sintácticos del Español Actual. <http://www.bds.usc.es/consultas/>.
Centro Virtual Cervantes. Refranero <http://cvc.cervantes.es/lengua/refranero/>.
Citas y refranes.com. <http://www.citasyrefranes.com/portada>.
Conjugador verbal. <http://www.onoma.es/>.
Conjugador Verbal. <http://www6.uniovi.es/dic/conjuga.html>.
Corpus Oral y Sonoro del Español Rural, COSER. <http://www.llf.uam.es/coser/index.php>
Davies, Mark. Corpus del español. <http://www.corpusdelespanol.org/>.
Diccionario de colocaciones del español. DICE. <http://www.dicesp.com/paginas>.
Editorial SM. Diccionario Clave. <http://clave.smdiccionarios.com/app.php>.
El Mundo. <http://www.elmundo.es/diccionarios/>.
Garabato. <http://www.pacomova.es/>.
Glosario de americanismos. <http://www.americanismos.com/ejemplos-de-americanismos/>
Glosario de regionalismos hispanos. http://www.frikipedia.es/friki/Proyecto:Diccionario_de_regionalismos.
Glosario de términos de Spanglish. <http://www.americanismos.com/ejemplos-de-spanglish>.
Glosarios. <http://glosarios.servidor-alicante.com/>.
Grupo de Estructuras de Datos y Lingüística Computacional. Lematizador. <http://www.gedlc.ulpgc.es/>.
Real Academia Española. DRAE <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>. CREA
<http://corpus.rae.es/creanet.html>. CORDE <http://corpus.rae.es/cordenet.html>. CORPES
<http://web.frl.es/CORPES/view/inicioExterno.view>.
Toda la prensa. <http://totalaprensa.com/>.
Universidad de Oviedo. <http://www6.uniovi.es/dic/rel.html>.
Wikcionario. https://es.wiktionary.org/wiki/Wikcionario:Lista_de_sufijos_en_el_español.
Wikilengua del español. http://www.wikilengua.org/index.php/Jerga_juvenil/España.
Wikilengua. http://www.wikilengua.org/index.php/Lista_de_palabras_homónimas.
Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Modismos_de_Ecuador.
Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Marcadores_del_discurso.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se valorará la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura. Es aconsejable emplear las clases videopresenciales para resolver dudas, para lo cual es imprescindible seguir la asignatura con cierta continuidad.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación final presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación final presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema y prueba objetiva (presencial) final de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

Materia: ENSEÑANZA DE LA LITERATURA
Asignatura: La literatura en su historia y contexto
Asignatura: Comprensión y análisis del hecho literario

Datos de la Asignatura

Código Materia	305260	Plan		ECTS	6
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Lengua Española y Literatura)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Teoría de la Literatura y Literatura Comparada				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alex Martín Escribá	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Catalana		
Centro	Filología Hispánica		
Despacho	106		
Horario de tutorías	Concertar a través del correo electrónico con el profesor		
URL Web			
E-mail	martinescriba@usal.es	Teléfono	Ext. 1779

Profesor Coordinador	Javier Sánchez Zapatero	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Teoría de la Literatura y Literatura Comparada		
Centro	Filología Hispánica		
Despacho	106		

Horario de tutorías	Concertar cita a través del correo electrónico con el profesor		
URL Web			
E-mail	zapa@usal.es	Teléfono	Ext. 1769

Objetivos y competencias de la materia

Objetivos

- Adaptar los contenidos de la Historia de la Literatura a los diferentes niveles educativos.
- Incorporar diferentes metodologías para la enseñanza de la literatura.
- Seleccionar textos literarios atractivos y adecuados para su análisis en los distintos niveles educativos.
- Conocer recursos audiovisuales en red para diseñar actividades y proyectos de aula para la enseñanza de la literatura.
- Diseñar actividades para el estudio e interpretación de los textos literarios a través de los recursos textuales
- Aplicar diferentes metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española y su Literatura de acuerdo a las necesidades sociales condicionantes docentes
- Emplear herramientas y técnicas de para la evaluación de las habilidades de análisis literario.

Competencias

- Básicas / Generales: CB1,CB2, CB3, CB4, CB5, CG1,CG2, CG3, CG5, CG4, CG6, CG7,
- Específicas: CE8, CE9, CE43, CE44, CE45, CE47, CE48, CE49, CE50

Temario de contenidos

Evolución histórica de la literatura
 Los géneros literarios y su relación con los entornos virtuales
 Lenguaje literario y lenguaje ordinario
 Lírica, novela y teatro. Perspectiva crítica

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(90 páginas)	60	0
Estudio de documentos complementario	10 (40 páginas)	38	0
Vídeos y audios complementarios	10	12	0
Ejercicios prácticos	6	30	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	6	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	6	4	0
Glosario de términos	1	1	0
Total horas	150	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			150 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

La literatura en su historia y contexto

- Alonso, S, López, A, Lumbreras P y Pérez, A. (2014). Lengua castellana y literatura. Barcelona: Casals.
- Brown, G. (2003). Historia de la literatura española: del 98 a la Guerra Civil. Ariel: Madrid.
- Barros, R, González A.M y Freire, M (2006). Curso de literatura, español lengua extranjera. Barcelona: Edelsa.
- García López, J. (2003). Historia de la literatura española. Barcelona: Vicens Vives.
- González Martínez, J. (2008). Breve historia de la literatura española. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Jiménez Ruiz, J. (2007), Manual de Literatura española. Madrid: Aljibe.
- Hernández García, G. y Cabrales J.M. (2008). Literatura española: de la Edad Media hasta la actualidad. Madrid: SGEL.
- Mainer, J.C. (2014). Historia mínima de la literatura española. Madrid: Ediciones Turner.
- Nicolás Vicioso, C. y García Brazales, C. (2009). Lengua y Literatura 2. Madrid: Bruño.
- Pedraza Jiménez, F. y Rodríguez, M. (2008). Historia esencial de la literatura española e hispanoamericana, Madrid: Edaf.
- Torri, J. (2013). *La literatura española. Madrid: Fondo de Cultura Económica.*
- VVAA (2007). *Manuel de literatura española actual, Madrid: Castalia.*

Comprensión y análisis del hecho literario

- Aguiar, V. M. (1982). *Teoría de la literatura*. Madrid: Gredos.
- Bal, M. (1995). *Teoría de la narrativa: introducción a la narratología*. Madrid: Cátedra.
- Cabo, F. y Cebreiro, M. (2008). *Manual de Teoría de la Literatura*. Madrid: Castalia.
- Cohen, J. (1974). *Estructura del lenguaje poético*. Madrid: Gredos.
- Estébanez Calderón, D. (1996). *Diccionario de términos literarios*. Madrid: Alianza.
- Hernández Guerrero, J. A. (1996). *Manual de Teoría de la Literatura*. Sevilla: Algaida.
- Garrido, M. A. (1988). *Teoría de los géneros literarios*. Madrid: Arco Libros.
- Llovet, J. (2005). *Teoría de la Literatura y Literatura Comparada*. Barcelona: Ariel.
- Pozuelo Yvancos, J. M. (1988). *Teoría del lenguaje literario*. Madrid: Cátedra.
- Rivas, A (1997). *De la Poética a la Teoría de la Literatura*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Ryan, M. (1999). *Teoría literaria: una introducción práctica*. Madrid: Alianza.
- Selden, R., Widdowson, P. y Brooker, P. (2003). *La teoría literaria contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- Villanueva, D. (1994). *Curso de Teoría de la Literatura*. Madrid: Taurus.
- Wahnón Bensusan, S. (1991). *Introducción a la historia de las teorías literarias*. Granada: Universidad de Granada.
- Wellek, R. y Warren, A. (1993). *Teoría literaria*. Madrid: Gredos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

http://www.unizar.es/departamentos/filologia_inglesa/garciala/bibliography/esp.html

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se valorará la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para

superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación final presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación final presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema y prueba objetiva (presencial) final de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

PRÁCTICUM

Datos de la Asignatura

Código	305255	Plan		ECTS	12
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S2
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Profesor Coordinador	Noelia Morales Romo	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa, nº 51		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	noemo@usal.es	Teléfono	923 29 46 30. Ext. 3395

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

El Prácticum tiene por objeto, la observación activa de la realidad escolar por parte del alumno. Se trata de que el estudiante pueda, fundamentalmente, conocer el medio escolar desde la experiencia directa; iniciarse en la observación, participación y desarrollo de las actividades educativas; apoyar el aprendizaje teórico, estableciendo la transposición de la teoría a la práctica; descubrir la enseñanza como una actividad que exige una preparación científica, psicológica y didáctica; adquirir actitudes, conocimientos y destrezas que posibiliten su futura actividad en el aula; conocer las normas, los valores y las conductas propias de la institución escolar; observar directamente a los alumnos y sus diversas actitudes y reacciones, intentando comprender su conducta, tanto de forma individual como colectiva. Además pretende de modo principal, formar a los alumnos de manera práctica en las habilidades, destrezas y capacidades propias de la labor docente. Los estudiantes deben, por tanto, aplicar los conocimientos adquiridos al ámbito concreto del aula, planificando y llevando a cabo su actuación docente en un contexto real.

- Básicas / Generales: GG2, GG4

- Específicas: CE11, CE12, C13, CE24, CE25, CE26, CE27

Temario de contenidos

En esta materia se les enseñan a los alumnos las competencias metodológicas básicas para el desempeño de sus tareas docentes: Inmersión en la realidad social de un centro educativo. Comprensión del marco institucional de un centro educativo. Conocimiento del proyecto educativo de un centro. Integración en la organización de un centro educativo. Participación en las actividades de un centro educativo. Análisis de los recursos de un centro educativo. Experimentar la planificación en la especialidad. Experimentar la docencia en la especialidad. Experimentar la tutoría en la especialidad. Experimentar la evaluación en la especialidad. Compartir experiencias con profesores de la especialidad. Evaluar la propia actuación como docente de la especialidad..

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Tutoría en grupo		24	0%
Tutoría personal		11	0%
Preparación de Documentación y materiales		265	0%
Total Horas	300	Total Horas Presenciales= 300	0%

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Por la naturaleza de la asignatura, la asistencia es obligatoria, no existiendo opción de superar la asignatura por medio de examen. La evaluación está basada en la calidad de la participación e implicación en las prácticas, la asistencia y calidad del informe final presentado.

Instrumentos de evaluación

Evaluación profesional Informe final de las prácticas Evaluación docente mediante rúbrica

Recomendaciones para la recuperación.

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Datos de la Asignatura

Código	305254	Plan		ECTS	12
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S2
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Profesor Coordinador	Virginia González Santamaría	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa. Despacho 57		
Horario de tutorías	Primer cuatrimestre: Miércoles: 10-11; Jueves: 9-11; Viernes: 10-13 Segundo cuatrimestre: Lunes: 10-11; Martes: 10-12; Miércoles: 18-20		
URL Web			
E-mail	Virginia_gonzalez_santamaria@usal.es	Teléfono	923 294500. Ext. 3448

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

Mostrar de forma integrada e innovadora los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Máster

Plasmar y cristalizar las competencias adquiridas a lo largo de todo el programa formativo y para demostrar el logro de los objetivos globales del aprendizaje.

Articular contenidos teóricos y prácticos sobre un objeto de estudio concreto

Afrontar la complejidad, integrando conocimientos y formulando juicios críticos, siempre desde la perspectiva de la ética y de la responsabilidad social

Saber elaborar y comunicar conclusiones, conocimientos y teorías a distintas audiencias, de manera clara y precisa.

Competencias

- Básicas / Generales: GG2, GG4
- Específicas: CE22, CE24

Temario de contenidos

Los contenidos de los Trabajos Fin de Máster variarán en función de la especialidad.

Las habilidades que debe demostrar cada estudiante en su TFM en relación a los contenidos son:

- 1) Mostrar conocimientos que serán la base de posteriores aplicaciones prácticas y originales, si fuera posible en el contexto de la docencia y/o la investigación,
- 2) Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en entornos diversos, conocidos o no, haciendo uso de su capacidad para resolver problemas contextualizados

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Tutoría en grupo		10	0%
Tutoría personal		15	0%
Preparación de Documentación		75	
Elaboración y preparación de defensa del TFM		200	0%
Total Horas	300	Total Horas Presenciales= 300	0%

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Normativa APA
Directrices de desarrollo del TFM
Reglamento del TFM

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Materiales virtualizados para consulta y apoyo en la elaboración del TFM
Referencias bibliográficas aportadas en las diversas materias cursadas.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda visionar los vídeos formativos existentes que informan al estudiante sobre los contenidos del TFM, las posibles estructuras dependiendo del tipo de trabajo, la redacción, los aspectos formales que debe cumplir, la normativa APA, etc.

Los estudiantes dispondrán de una convocatoria ordinaria y una extraordinaria. Además, para los casos de estudiantes de cursos anteriores que únicamente tengan pendientes los 12 créditos del TFM se les habilitará una convocatoria especial previa, sin perjuicio de la utilización de las otras dos convocatorias de que disponen el resto de estudiantes.

El TFM será calificado como cualquier otra asignatura. Cuando la calificación cualitativa final sea suspenso, la Comisión Evaluadora hará llegar al estudiante por escrito las recomendaciones que se consideren oportunas con la finalidad de que el TFM se pueda mejorar y ser presentado con éxito en la siguiente convocatoria.

El tutor del TFM deberá entregar a la Comisión Evaluadora un informe valorando el trabajo del estudiante (su dedicación, iniciativa, autonomía, capacidad para resolver problemas, etcétera), incluyendo una calificación numérica (entre 0 y 10). Este informe debe entregarse con, al menos, 48 horas de antelación a la defensa pública del trabajo. La Comisión Evaluadora tendrá en consideración el informe del tutor.

El TFM podrá adoptar distintas modalidades según la naturaleza de la titulación, correspondiéndose con uno de los siguientes tipos: elaboración de un proyecto docente, programación didáctica, materiales didácticos o una investigación educativa original de carácter teórico o empírico relacionada con la docencia de una de las especialidades del Máster. Su extensión máxima será de 50 páginas, excluidos anexos, letra tamaño 12 puntos e interlineado 1,5, con justificación completa y páginas numeradas.

Criterios de evaluación

Se valorarán los siguientes aspectos:

- Seguimiento del TFM por parte del tutor/a
- Redacción y ortografía
- Criterios de formato (extensión, portada, estructura)
- Fuentes de información utilizadas (relevancia, validez, abundancia, idoneidad)
- Originalidad
- Relación con la profesión y/o especialidad
- Objetivos
- Fundamentación teórica
- Profundidad y calidad de los contenidos
- Metodología
- Transferencia a la práctica y/o aportaciones
- Utilización de normativa APA
- Conclusiones
- Defensa ante la Comisión Evaluadora

Instrumentos de evaluación

Rúbrica a completar por el tutor/a de TFM que valorará distintos aspectos tanto de fondo como de forma con una valoración de 0 a 10.

Evaluación a través de videoconferencia ante la Comisión Evaluadora Asignada (presentación por parte del estudiante y turno de preguntas / valoraciones por parte de los miembros de la Comisión).

Recomendaciones para la recuperación.

En el caso de que el estudiante presente su TFM y no llegue al aprobado, se le recomienda tener en consideración tanto la normativa existente, como las recomendaciones recibidas por su tutor/a y por los integrantes de la Comisión Evaluadora.

